

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

626156 Томская область, город Тобольск, ул. Пушкина, 22, тел. 22-39-24, 22-52-46 E-mail: skola15.tobolsk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
(протокол №3 от 22.12.2014)

СОГЛАСОВАНО
На заседании Управляющего совета
(протокол №12 от 23.12.2014)



**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной
аттестации учащихся**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

626156 Тюменская область, город Тобольск, ул. Пушкина, 22, тел. 22-39-24, 22-52-48 E-mail: shkola15tobolsk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
(протокол №3 от 22.12.2014)

Приложение1
УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ СОШ №15
№121-О от 23.12.2014

СОГЛАСОВАНО
На заседании Управляющего совета
(протокол №12 от 23.12.2014)

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации учащихся**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» (далее - Образовательная организация).

1.2. Настоящее положение разработано с целью:

-отработки единых подходов к формам, порядку и периодичности промежуточной аттестации учащихся, повышению ответственности педагога за результат труда и за степень усвоения учащимися государственного образовательного стандарта;

-установления фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта во всех классах.

1.3. Система оценивания основана на принципах равных возможностей для всех учащихся, уважения личности учащегося и педагога а также взаимной ответственности за результат образовательного процесса.

1.4. Для оценивания знаний учащихся 2-11-х классов по всем предметам принята пятибалльная система оценивания.

1.5. Оценочная аттестация учащихся по пятибалльной шкале во 2-х классах вводится со второго полугодия, в 1-х классах - безотметочное обучение.

1.6. В целях повышения эффективности учебного процесса устанавливается порядок исправления текущих неудовлетворительных отметок. Учащийся, не выполнивший учебное задание в установленный срок или выполнивший его ненадлежащим образом, получает неудовлетворительную отметку, которая в обязательном порядке выставляется в классный журнал. Учащийся имеет право в течение недели выполнить аналогичное задание, предложенное учителем, и полученная за это задание отметка ставится в журнал в следующей клетке за неудовлетворительной, аннулируя её.

Оценивание знаний учащихся производится в соответствии с критериями(приложение1)

II. Текущая аттестация.

2.1. Вводный контроль (сентябрь) определяет уровень знаний по предмету на начало учебного года. В журнал выставляются только положительные отметки. Отметки, полученные учащимися в процессе данного контроля, не учитываются при выставлении отметок за четверть, полугодие.

2.2. Под текущей успеваемостью понимают различные виды проверочных работ (письменных, устных, с использованием информационных технологий), проводимых непосредственно в учебное время и имеющих цель - оценить ход и качество работы учащихся по усвоению учебного материала по определённой теме, разделу.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов Образовательной организации.

Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года и 2-х классов в течение 1-го полугодия осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.3. Формы проведения текущей аттестации определяются учителем и прописываются в рабочей программе по учебному предмету.

Количество контрольных, лабораторных, практических работ, проводимых по предмету, определяется стандартами образования. Отметка за выполнение работ заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

-отметка за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах- не позже, чем через неделю после их проведения;

-отметки за сочинения в 10-11-х классах по русскому языку и литературе – не более, чем через 10 дней.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам на дому, аттестуются по всем предметам учебного плана.

Отметки учащихся за четверть (полугодие) выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся с учётом их фактических знаний и умений.

2.4. Учащиеся должны заблаговременно уведомляться о формах и сроках контрольных и проверочных работ. В течение дня может проводиться только одна контрольная работа, в течение недели- не более трёх контрольных работ.

III. Промежуточная аттестация.

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Образовательной организацией.

3.1.1. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться как письменно, так и устно.

К письменным формам проведения промежуточной аттестации относятся: комплексная работа на межпредметной основе, контрольная работа, диктант, изложение, контрольное тестирование.

К устным формам промежуточной аттестации относятся: по билетам, собеседование, защита ранее выполненных работ (реферата, учебно-исследовательской работы, проекта и т.п.)

3.1.2. Информация о формах промежуточной аттестации доводится до сведения родителей (законных представителей) и учащихся в срок до 10 ноября текущего года.

3.1.3. Учащиеся аттестуются:

-во 2-9-х классах по четвертям, за учебный год;

-в 10-11-х классах по полугодиям, за учебный год.

3.1.4. Отметка по итогам года по предметам учебного плана начального общего образования: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Технология», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» считается оценкой промежуточной аттестации по итогам года. Промежуточная аттестация по учебному предмету «Русский язык» проводится в форме диктанта с грамматическим заданием; по предмету «Математика и информатика» - в форме контрольной работы.

Отметка по итогам года по предметам учебного плана основного общего образования: «Литература», «История», «Всеобщая история» «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Природоведение», «География», «Информатика и ИКТ», «Геометрия», «Технология», «Изобразительное искусство», «Искусство», «Музыка», «Физическая культура», «ОБЖ», «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература» считается отметкой промежуточной аттестации по итогам учебного года. Промежуточная аттестация в 5-7 классах по учебному предмету «Русский язык» проводится в форме диктанта с грамматическим заданием, по предметам «Математика» (5-6 классах) и

«Алгебра» в 7- классах в форме контрольной работы; в 8 классах – в форме тестирования по предметам «Русский язык» и «Алгебра».

Отметка по итогам года по предметам учебного плана среднего общего образования. В 10 классе (общеобразовательная группа): «Литература», «История», «Биология», «Химия», «Физика», «Иностранный язык», «География», «Информатика и ИКТ», «Геометрия», «Технология», «МХК», «Физическая культура», «ОБЖ» считается отметкой кой промежуточной аттестации по итогам учебного года. Промежуточная аттестация по учебным предметам «Русский язык», «Алгебра и начала анализа» и «Обществознание» проводится в форме тестирования. В 10 классе (естественнонаучный профиль): «Литература», «История», «Иностранный язык», «География», «Информатика и ИКТ», «Геометрия», «Технология», «МХК», «Физическая культура», «ОБЖ» считается отметкой промежуточной аттестации по итогам учебного года. Промежуточная аттестация по учебным предметам «Русский язык», «Алгебра и начала анализа» «Биология», «Химия», «Физика» проводится в форме тестирования.

3.1.5. Отметка по итогам года по предметам учебного плана начального общего образования для учащихся, обучающихся по адаптированным программам: «Чтение и развитие речи», «Музыка и пение», «Изобразительное искусство», «Трудовая подготовка», «Физическая культура» считается оценкой промежуточной аттестации по итогам учебного года. Промежуточная аттестация по учебному предмету «Письмо и развитие речи» проводится в форме диктанта; по учебному предмету «Математика и информатика» - в форме контрольной работы.

Отметка по итогам года по предметам учебного плана основного общего образования для учащихся, обучающихся по адаптированным программам (5-8 классы): «Чтение и развитие речи», «Музыка и пение», «Изобразительное искусство», «Профессионально-трудовая подготовка», «Физическая культура», «Природоведение» (5 класс), «Биология», «География», «История Отечества» (7,8 класс), «Обществознание» (8 класс), «СБО» считается отметкой промежуточной аттестации.

3.1.6. Текущая аттестация учащихся по предметам коррекционной подготовки: ритмика, ознакомление с окружающим миром и развитие речи, развитие устной речи на основе изучения предметов явления окружающей действительности в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале, промежуточная аттестация оценивается зачетом.

3.2. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Образовательной организации бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами учащихся по соответствующей программе.

3.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.4. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.5. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащимся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.6. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

3.7. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Образовательной организацией создается комиссия. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащихся.

3.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.9. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.10. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Образовательной организации.

IV. Порядок проведения промежуточной аттестации за учебный год

4.1. Освоение государственных образовательных программ по учебным предметам заканчивается промежуточной аттестацией.

4.2. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются учителями, рассматриваются на заседании школьных методических объединений учителей – предметников, сдаются заместителю директора по УВР за две недели до проведения промежуточной аттестации. Материалы для промежуточной аттестации утверждаются приказом Образовательной организации.

4.3. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.

4.4. Для проведения промежуточной аттестации по решению педагогического совета создается аттестационная комиссия, председателем комиссии является заместитель директора по УВР. Аттестационная комиссия утверждается приказом Образовательной организации.

4.5. Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по УВР за 2 недели до начала, утверждается приказом Образовательной организации и доводится до сведения родителей и учащихся.

4.6. Учащиеся по результатам промежуточной аттестации оцениваются по 5- балльной системе. Отметки выставляются в протокол и в классный журнал:

- во 2-8 классах до выставления отметки за четвертую четверть.
- в 10 классах до выставления отметки за второе полугодие.

4.7. Годовая отметка по учебному предмету выставляется во 2-8 классах с учетом отметок за первую, вторую, третью, четвертую четверти; в 10 классе - с учетом отметок за первое, второе полугодие в классный журнал на страницу сводной ведомости учета успеваемости учащихся.

4.8. Промежуточная аттестация по коррекционной подготовке на уровне начального общего и основного общего образования не проводится.

4.9. Классный руководитель доводит до сведения учащихся и родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации и решения педагогического совета о переводе учащихся, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителей о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в личном деле учащихся.

4.10. Материалы промежуточной аттестации, протокол хранятся согласно номенклатуре дел.

V. Порядок и форма проведения промежуточной аттестации экстерна

5.1. Порядок, форма и сроки проведения промежуточной аттестации

- организуется для каждого экстерна отдельно с учетом мнения родителей(законных представителей), в том числе исходя из темпа и последовательности изучения материала;
- проводится не более 2-х раз в год, в зависимости от срока подачи заявления на обучение и наличии документа об освоении программ соответствующего уровня.

5.2. Экстерн имеет право:

- брать учебную литературу из библиотечного фонда Образовательной организации;
- посещать лабораторные и практические занятия;
- принимать участие в различных олимпиадах, конкурсах.

5.3. Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов, зачетов по всем предметам учебного плана соответствующего уровня общего образования. Выбор иностранного языка осуществляется экстерном и указывается в заявлении о зачислении. Промежуточная аттестация определяется для каждого экстерна в зависимости от сроков освоения программ (в течение полугодия, года).

5.4. По решению директора Образовательной организации экстерну могут быть зачтены отметки по предметам, полученные ранее в другом образовательном учреждении.

5.5. Промежуточная аттестация экстерна отражается в протоколах экзаменов с пометкой "Самообразование", которые подписываются всеми членами аттестационной комиссии и утверждаются директором Образовательной организации. Экстерну выдается справка о промежуточной аттестации по установленной форме (приложение №2).

Приложение № 1

К Положению о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Русский язык и литература (письменно). Содержание и речь

«5» - содержание работы полностью соответствует теме, фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4» - содержание работы в основном соответствует теме (отклонения незначительные), содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью, допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3» - в работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречаются неправильные словоупотребления. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2» - работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. Недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3».

Грамотность

«5» - 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, или 2 грамматические ошибки.

«3» - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок; или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, или 4 грамматические ошибки.

«2» - допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3».

- При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок бывают не грубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете 2 не грубые ошибки считаются за одну.
- Учитывается так же повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.
- Однотипными считаются ошибки на одно правило (кроме правил, в которых для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое — опорное). Первые 3 однотипные ошибки считаются за 1, каждая последующая подобная ошибка учитывается отдельно.
- Если в 1 непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок — считать за одну.
- При наличии в тексте более 5 поправок оценка снижается на 1 балл.
- Отличная оценка не выставляется при наличии более 3-х исправлений.

Естественнонаучные дисциплины (физика, химия, биология)

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и пр. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификация явлений и т. п.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества (процесса)). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности. Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими эксперимента.

Оценка устного ответа

«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися их письменного отчета за работу.

«5» - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддержать чистоту рабочего места и порядок на столе).

«4» - работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

«3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

«2» - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента. В объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

«5» - план решения составлен правильно, правильно осуществлен подбор оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

«4» - план решения составлен правильно, правильно осуществлен подбор оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

«3» - план решения составлен правильно, правильно осуществлен подбор оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

«2» - допущены две (и более) ошибки в плане решения, подборе оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка умений решать расчетные задачи

«5» - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

«4» - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

«3» - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

«2» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка письменных контрольных работ

«5» - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

«4» - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

«3» - работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

«2» - работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима. Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

География

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии,
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательств в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных общенаучных, специфических умений.

«5»-ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

«4»-ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

«3»-ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но не четко определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

«2»-ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5»-правильный и полный отбор источников знаний. Рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«4»-правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

«3»-правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2»-неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

«5»-правильно по плану проведено наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов, аккуратное оформление наблюдений.

«4»-правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов, недостатки в оформлении наблюдений.

«3»-допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

«2»-неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

История и обществознание

«5»- означает, что учащийся обнаруживает предусмотренные программой правильные полные, осознанные, оперативные знания и умения, отвечающие «Требованиям к знаниям и умениям учащихся», в измененной или новой ситуации самостоятельно (или при незначительной помощи учителя) применяет полученные знания, на их основе обобщает, оценивает явления общественной жизни; уверенно использует разнообразные источники знаний об обществе; логично и грамотно с точки зрения требований к устной и письменной речи излагает материал. Допустимы одна — две несущественные ошибки, которые учащийся исправляет самостоятельно.

«4»-ставится, если ответ в основном удовлетворяет требованиям, названным выше, однако используется некоторая помощь учителя в ходе применения знаний и умений в новой ситуации, а так же при привлечении источников знаний. Допустимы две — три несущественные ошибки.

«3»-ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знания на репродуктивном уровне, в ответе проявляется недостаточно глубокое понимание материала курса, допускаются ошибки в изложении основных понятий (знаков, идей); в измененной ситуации знания и умения применяются с помощью учителя.

«2»-выставляется в том случае, когда учащийся при репродуктивном воспроизведении знаний допускает существенные ошибки и не может их исправить даже с помощью учителя.

Физическая культура

Теоретические знания:

«5»-выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

«4»-ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

«3»-получают ученики за ответ, в котором отсутствуют логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

«2»-выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

Практические упражнения:

«5»-учащийся демонстрирует полный разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. Может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применять его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценивать его.

«4»-имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

«3»-допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности, утренней, атлетической и ритмической гимнастики. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

«2»-учащийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

По уровню физической подготовленности:

«5»-соответствует высокий уровень физической подготовленности,

«4»-средний

«3»-низкий.

Оценивание третьего часа физкультуры (основная и средняя школа): текущая аттестация оценивается по 5-балльной системе оценивания, промежуточная аттестация оценивается зачетом.

Иностранный язык

Говорение

«5»-ставится в том случае, когда общение осуществлялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«4»-ставится в том случае, когда общение осуществлялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном

их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«3»-ставится в том случае, когда общение осуществлялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2»-ставится в том случае, когда общение не осуществлялось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка тестирования

При выполнении тестовой работы учащиеся заранее знакомятся с переводом суммарного балла теста в 5 — балльную оценочную шкалу.

Элективный курс по выбору (основное общее образование)

Текущая аттестация оценивается по пятибалльной системе оценивания, промежуточная аттестация за курс оценивается зачетом.

Предметный (элективный) курс по выбору (среднее общее образование):

Текущая аттестация за предметный (элективный) курс по выбору оценивается по пятибалльной системе оценивания, промежуточная аттестация за предметный (элективный) курс по выбору оценивается зачетом.

Система оценки достижения планируемых результатов в начальной школе при переходе на ФГОС НОО

В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения производить следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов в начальной школе:

- оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования учащихся начальных классов, используя комплексный подход;
- использовать накопительную систему оценки в рамках портфеля достижений учащихся 1-3 классов по трем направлениям:
 - систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
 - выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
 - материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях т.д.).
- формировать итоговую оценку выпускника начальной школы на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения.

А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Оценка уровня успешности ученика

Уровни успеваемости	1-2 классы (% отношение до 100%)	3-4 классы (5 балльная система)
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	0-49% (не успевает)	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно.
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались	50-64% (успевает)	«3» - норма, зачет, удовлетворительно. Частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с

отработанные умения и уже усвоенные знания	65-84% (успевает хорошо)	посторонней помощью в какой-то момент решения) «4» - хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный (программный) уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме,	(85 — 100% (отлично)	«5» - отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Норма — выполнение работы не менее 50% заданий базового уровня.

Учебный курс ОРКСЭ

Текущая аттестация учащихся в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, промежуточная аттестация оценивается зачетом.

Общие требования к формам промежуточной аттестации

1. Билеты: билеты должны включать основные разделы содержания курса данного предмета в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по предмету. Учащийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет предложенные практические задания (решение задачи, лабораторная работа, демонстрация опытов).
2. Собеседование: учитель готовит от 15 до 20 вопросов по основным темам курса, учитывая требования государственного образовательного стандарта по предмету. Учащийся, по предложению аттестационной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по темам, изученным в соответствии с учебной программой.
3. Реферат: учитель предлагает выпускникам на выбор 15-20 тем для написания реферата, исходя из ключевых тем курса, учитывая требования к уровню освоения государственного образовательного стандарта по предмету. Защита реферата предполагает предварительный выбор учащимися интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя — предметника, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Не позднее, чем за неделю до экзамена, реферат представляется на рецензию учителю — предметнику. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет отметку выпускнику после защиты реферата.
4. Тестирование: используются тесты, предложенные издательством «Просвещение». Учитель имеет возможность разработать тесты, которые должны учитывать требования к уровню освоения государственного образовательного стандарта по предмету.

Приложение №2

к Положению о формах. Периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация учащихся

СПРАВКА О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(фамилия, имя отчество учащегося)

в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Тобольска Тюменской области в 20__ - 20__ учебном году пройдена промежуточная аттестация:

№	Наименование учебных предметов	Полугодие, класс,	Оценка
---	--------------------------------	-------------------	--------

п/п		полный курс предмета	
1			
2			