

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол №8 от 25 августа 2015 года



Утверждаю
директор МАОУ СОШ №15
С.З.Хисматулин

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15»
по состоянию на 1 августа 2015 года

г. Тобольск - 2015

Оглавление

I Аналитическая часть	3
Оценка образовательной деятельности	3
Оценка системы управления организации	4
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	5
Оценка организации учебного процесса	13
Оценка востребованности выпускников	19
Оценка качества кадрового состава	19
Оценка качества учебно-методического обеспечения	22
Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	22
Оценка материально-технической базы	23
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
II Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №15	28

І Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Самообследование МАОУ СОШ №15 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В 2014 - 2015 учебном году коллектив учителей школы вел работу по решению следующих задач:

1. Совершенствование современной школьной инфраструктуры;
2. Создание условий для повышения профессиональной компетентности, развития профессионального педагогического сообщества;
3. Обеспечение поэтапного перехода школы на новые федеральные образовательные стандарты;
4. Реализация комплекса мероприятий по работе с одаренными детьми;
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

На начало 2014 - 2015 учебного года в школе обучалось 398 учеников, из них в начальных классах 176, в среднем и старшем звене 222 ученика. В школе насчитывается 17 комплект - классов, из них 7 - в начальном звене, 8 - в среднем и 2 в старшем звене. На конец года количество обучающихся составило 400 человек.

Численность учащихся на протяжении последних лет является стабильной, наблюдается увеличение контингента. Не сохранение контингента составило 4 человека: учащиеся 11 класса продолжили обучение в ЦО.

По итогам 2014-2015 учебного года 156 учащихся из 348 закончили год на «4» и «5». Качественная успеваемость составила 44,8%, что соответствует результатам 2013-2014 учебного года.

Результаты успеваемости

Классы	2013-2014		2014-2015	
	Общая	Качеств.	Общая	Качеств.
2-4	100	58	100	57,5
5-9	100	37,8	100	38,1
10-11	100	34,2	100	37,5
По школе:	100	44,9	100	44,8

Наблюдается снижение качества в начальной школе по сравнению с прошлым учебным годом (на 0,5%), положительная динамика в 5-9, 10-11-х классах.

По итогам успеваемости текущего учебного года из 2-4-х классов аттестованы 127 учащихся, 52 первоклассника усвоили государственную программу, переведены во 2-й класс. На «4» и «5» закончили учебный год 62 учащихся, 10 учащихся – на «5». По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части программы.

В 5-9-х классах в 2014-2015 учебном году обучалось 189 учащихся.

По итогам учебного года аттестованы все учащиеся. Общая успеваемость составила 100%, качественная 38,1%:8 учащихся закончили учебный год на «отлично», 64 –на «4» и «5», что выше показателей 2013-2014 учебного года.

В 10-11-х классах обучалось на 01.09.2015г 37 учащихся, на 30.05.2015-32 учащихся. Одна ученица 10 класса сменила место жительства, 4 учащихся 11 класса продолжили образование в МБВ(С) ОУ ЦО

По итогам учебного года аттестованы все учащиеся. Общая успеваемость составила 100%, качественная 37,5%, что выше уровня 2013-2014 учебного года на 3,3%.

С июля 2014 года в состав школы путем реорганизации вошло структурное подразделение «Детский сад» (далее - Детский сад).

Режим работы - 10,5 часов (с 07.30 до 18.00).

В целях удовлетворения запросов граждан работает группа продленного дня с 07.00 до 19.00.

В Детском саду функционирует 3 группы:

- I младшая группа (с 1 года до 3 лет) – 1 группа;
- дошкольные (с 3 до 7 лет) - 2 группы.

Организовано кратковременное посещение Детского сада детьми от 3 до 7 лет - 10 человек.

На 01.09.2014 года в 3 группах воспитывалось 80 детей, на 01.07.2015 года – 83 ребенка.

Средняя наполняемость I младшей группы – 20 детей, дошкольных групп – 26 детей.

Учебный год	Плановый контингент	Кратковременное пребывание	Пребывание на полный день	Фактический контингент	% выполнения контингента
2012-2013	55	12	76	88	138%
2013-2014	55	12	71	83	129%
2014-2015	65	10	75	85	131%

Общее количество воспитанников (фактический контингент), посещающих Детский сад (полный день и кратковременное пребывание), на протяжении 3-х последних лет остается на стабильном уровне.

В 2014-2015 учебном году контингент воспитанников снизился на 4% (5 детей) по сравнению с 2013-2014 учебным годом. Это произошло в связи с тем, что в декабре 2013г. в подгорной части города был открыт новый Детский сад, в который и произошел отток детей. В 2012-2013 учебном году контингент воспитанников был выше на 5% чем в 2011-2012 учебном году.

В целом, по сравнению с плановым контингентом, идет ежегодное перевыполнение контингента воспитанников (в среднем на 30%). За три последних года цифры по контингенту воспитанников говорят о том, что Детский сад родителями востребован, его престиж год от года повышается. Стабильному поддержанию высокого процента контингента воспитанников также способствует предоставление родителям льготы и компенсации части родительской платы за Детский сад в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Оценка системы управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентируется Уставом школы, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАОУ СОШ №15 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В школе формируются следующие коллегиальные органы управления:

- 1) наблюдательный совет;
- 2) педагогический совет;
- 3) общее собрание трудового коллектива;
- 4) управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАОУ СОШ №15, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом и положениями.

Педагогический совет, согласно Положению, проводится не реже 4 раз в год. Тематика педагогических советов в целом соответствует Программе развития, плану работы, и в основном, согласуется с методической темой школы. В ходе проверки установлено, что заседания педагогических советов проводятся систематически. Все заседания протоколируются. Следует заметить, что на тематических педагогических советах рассматривались вопросы преемственности и проблемы, касающиеся Программы развития школы, а также вопросы государственной (итоговой) аттестации выпускников, обсуждались проблемы, связанные с профессиональным ростом, мотивацией обучающихся, реализацией идей личностно - деятельностного подхода, конкурентоспособностью школы, психологическим комфортом образовательного пространства ОУ и т.д.

Общее руководство школой осуществляется в лице директора Саита Заировича Хисматулина. В административный корпус школы входят четыре заместителя – заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Слинкина Любовь Петровна, заместитель директора по воспитательной работе Назарова Наталья Шамильевна, заместитель директора по методической работе Петухова Альфия Ахтямовна, заместитель директора (структурное подразделение «Детский сад») Шевченко Галина Ивановна, и главный бухгалтер Махмутова Зульфия Рифхатовна. Уровень ответственности, права и обязанности управленцев регламентируются должностными инструкциями, ежегодным приказом по распределению обязанностей, согласованными с ними и утвержденными на уровне директора школы.

Анализ показал, что сложившаяся система управления высокоэффективна и отвечает целям и задачам школы, потребностям родителей, учащихся и сотрудников.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сравнивая показатели успеваемости по школе, можно говорить о стабильных результатах успеваемости. Работа по повышению качества образования явилась главной в деятельности педагогического коллектива. На это были направлены следующие мероприятия:

- ежедневный оперативный контроль за посещаемостью и успеваемостью, административные линейки (по подведению итогов успеваемости и посещаемости за четверти и полугодия, подведение итогов предметных недель, олимпиад, конкурсов, ознакомление с анализом результатов контрольных работ различного уровня, ознакомление с нормативно – правовыми документами, определяющими образование обучающихся и т.д.),
- индивидуальная работа каждого учителя по ликвидации пробелов в знаниях
- предметные недели, классные часы, способствующие повышению познавательной активности.

- работа с родителями: классные и общешкольные родительские собрания, родительский лекторий, консультации для родителей.

- система работы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

На решение вопроса по управлению качеством образования были направлены совещания при директоре и вопросы внутришкольного контроля.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класс:

Русский язык

Уч.год	Сдавало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Общ.	Кач.	Средний балл оценки	Средний тестовый балл
2012	30	3	14	13	0	100	56,6	3,7	29,3
2013	33	4	7	22	0	100	33,3	3,5	27,4
2014	29	1	17	11	0	100	62	3,6	30,4
2015 (до пересдачи)	24	3	9	9	3	87,5	50	3,4	23,2
2015 (после пересдачи)	24	3	9	10	2	91,6	50	3,5	23,2

Результаты экзаменов по русскому языку в 2014-2015 учебном году ниже городских: общая успеваемость составляет 91,7%, качество выполнения работ - 50%(город-97,4%/70%)Средний тестовый балл – 23,2 (из 39). Средний оценочный балл – 3,5, что соответствует уровню 2013-2014 учебного года

Большинство учащихся 9-го класса подтвердили свои знания по русскому языку на ОГЭ: по итогам 2014-2015 учебного года уровень обученности учащихся 9-го класса составил: 100%-общая успеваемость, качество- 41,7%. Результаты экзаменационной работы указывают на достаточно сформированный уровень ОУУН (грамматические и речевые умения, фактическая точность речи), но орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у половины учащихся. Выпускники 9 класса в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Двое учащихся не набрали минимальное количество баллов по русскому языку в дополнительные сроки.

Сравнивая результаты региональной оценки качества знаний по русскому языку в 9 классе (пробный экзамен) с результатами ОГЭ, можно говорить о положительной динамике (результаты РОК- 63,3% общая успеваемость, 13,6%-качество). Учителем были проанализированы типичные ошибки, допущенные учащимися на пробном экзамене, скорректирована работа по подготовке к ГИА

	Дата	Всего учащихся	Сдавало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Общ.	Кач.	Средний балл	Средний тестовый балл
МОК	Декабрь 2014	25	21	2	8	9	2	90	47,6	3	28
	март 2015	24	23	1	5	10	7	69,5	26	3	23
РОК		24	22	1	2	11	8	63,3	13,6	2,8	18,2
	Итоги года	24		2	8	14	0	100	41,7		
ОГЭ		24	24	3	9	10	2	91,6	50	3,5	23,2

В 2015-2016 учебном году необходимо при подготовке к ГИА по русскому языку уделить внимание:

- формированию умения анализировать и оценивать языковые факты и явления, применять лингвистические знания в работе с языковым материалом;
- формированию умения использовать нормы русского литературного языка в собственной речи наравне с богатством словарного запаса и грамматического строя речи уча
- формированию навыка извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.
- выработке навыка приводить аргументы из прочитанного текста для иллюстрации функций языковых явлений или для интерпретации содержания определенного фрагмента текста;
- корректировка КТП требуется большее количество часов на повторение тем «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография».

Математика

год	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2012	31	6	3	22	0	3,5	100	29
2013	33	4	23	6	0	3,9	100,0	81,8
2014	29	1	23	5	-	3,9	100	82,8
2015 (без пересдачи)	24	2	1	11	10	2,8	58,3	12,5
2015 (с пересдачей)	24	2	3	17	2	3,2	91,7	20,8

Абсолютная успеваемость за последние три года по математике составила 100%, в 2014-2015 учебном году наблюдается отрицательная динамика результатов ОГЭ по математике.

Без пересдачи не набрали минимальное количество баллов 10 человек (41,6%). После пересдачи математики в дополнительные сроки общая успеваемость составила 91,7%, средний балл-3,2, что ниже городских показателей (97,3%/33,2%) Сравнивая результаты региональной оценки качества знаний по математике в 9 классе (пробный экзамен) с результатами ОГЭ, можно говорить о положительной динамике (результаты РОК- 8,7% общая успеваемость, 4,4%-качество). Учителем были проанализированы типичные ошибки, допущенные в пробном экзамене, скорректирована работа по подготовке к ГИА

По итогам 2014-2015 учебного года уровень обученности учащихся 9-го класса по математике составил: 100%-общая успеваемость, качество- 37,3%, что не соответствует результатам ОГЭ.

	Дата	Всего учащихся	Сдавало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Общ.	Кач.	Средний балл	Средний тестовый балл
МОК	Декабрь 2014	25	21	0	4	14	3	85,7	19		
	Апрель 2015	24	24	1	3	3	9	62,5	16,7	2,8	9,7
РОК		24	24	0			21	8,7	4,4	2,1	18,2
	Итоги года	24	24	2	7	15	0	100	37,3		
ОГЭ		24	24	2	3	17	2	91,6	20,8	2,8	8,5

В течение учебного года наряду с внутренней оценкой качества знаний проводилась независимая оценка в 9-м классе: региональная оценка качества знаний (впервые проводилась в форме пробного экзамена по математике в ППЭ).

Основная причина низких результатов:

у значительной доли учащихся 9-х классов слабо развиты математические навыки - умение считать, решать текстовые, геометрические и другие задачи, которые должны быть сформированы в 5-7-х классах.

Экзамены по выбору

Недостаточно эффективна была работа учителей-предметников по выбору учащимися предметов для сдачи на ГИА.

В текущем учебном году только 1 учащийся принимал участие в экзамене по физике. Общая успеваемость составила 100%, качество- 0%

По родному (татарскому языку) из 7 сдававших с работой не справились 4 учащихся (общая успеваемость- 43%).

В целом результаты ОГЭ в 2014-2015 учебном году ниже результатов прошлого учебного года.

В 2015-2016 учебном году необходимо:

1. На заседаниях ШМО проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении экзаменационных работ, наметить пути по устранению пробелов в знаниях учащихся.
2. Администрации школы усилить контроль за преподаванием русского языка математики, родного языка

11 КЛАСС

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2015 году участвовали 16 выпускников.

Русский язык

год	Кол-во учащихся	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Зачет	Не зачет
2013	24	34	53	24	0
2014	15	41	59,9	16	0
2015	16	29,1	52,3	16	0

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал следующее: все выпускники справились с экзаменационной работой. Но соотношение динамики результатов ЕГЭ по русскому языку позволяют сделать вывод, о снижении уровня подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ в 2015 году. Средний тестовый балл-52,3(на 7,4 меньше, чем у выпускников 2014 года). Средний тестовый балл по городу-66,9.

Сравнивая результаты региональной оценки качества знаний по русскому языку в 11 классе (пробный экзамен), с годовыми отметками и с результатами ЕГЭ можно сделать вывод о допустимом уровне знаний, умений, навыков выпускников 11 класса.

	Дата	Всего учащихся	Сдавало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Общ.	Кач.	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
МОК	Декабрь 2014	17	14	0	3	9	2	85,7	21,4	3	23,8
	Апрель 2015	16	16	0	5	7	4	75	31,2	3	21,9
РОК		16	16	0	2	8	6	62,5	0	0	20,8

	Итоги года	16		0	5	11	0	100	31,3		
ЕГЭ		16	16	0	4	12	0	100	25	3,3	52,3

Учитывая результаты ЕГЭ по русскому языку 2015 года, в 2015-2016 учебном году:

1. Включить темы, по которым низкий процент выполнения в дополнительные, индивидуальные задания. Составить план индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся

2. Результаты ЕГЭ по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, регулярности соблюдения норм для проверки ученических работ.

3. Необходимо обратить внимание на формирование навыков рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой не только в старших классах; необходимо обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей на уровнях начального общего и основного общего образования.

Математика

год	Кол-во учащихся	Средний балл (первичный/тестовый)	«5»	«4»	«3»	«2»	общ	кач
2013	24	10/43,5					7,5	
2014	15	9,6/42,6	0	6	10	0	100	40
2015 (баз.)	15		1	6	5	3	80	46,7
2015 (проф) без пересдачи	16	6/31	0	0	9	7	6,2	0
2015 (проф) с пересдачей	16	6/32	0	0	14	2	87,5	0

Результаты экзамена по математике (базовый уровень) – общая -80%, качественная - 46,7% (город-95,3%/71%). Профильная математика - средний тестовый балл -31, город-37,3. Соотнесение динамики результатов ЕГЭ по математике позволяют сделать вывод, о снижении уровня подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ в 2015 году, чем у выпускников 2014 года.

При выполнении экзаменационной работы **базового уровня** общая успеваемость составила 80%, качество-47%.

С экзаменационной работой **профильного уровня** не справились 7 учащихся, после пересдачи в дополнительные сроки минимальное количество баллов не набрали 2 выпускника.

По итогам 2014-2015 учебного года уровень обученности учащихся 11-го класса по математике составил: 100%-общая успеваемость, качество- 43,8%, что не соответствует результатам ЕГЭ и результатам региональной оценки качества знаний: уровень знаний, умений, навыков учащихся по математике оценивался в течение года не объективно, с явным завышением результатов:

	Дата	Всего учащихся	Сдавало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Общ.	Кач.	Средний тестовый балл
МОК	Декабрь 2014	17	14	0	5	9	0	100	28,6	
РОК		16	16	0	0	6	10	37,5	0	20

	Итоги года	16		0	7	9	0	100	43,8	
ЕГЭ	Без пересдачи	16	16	0	0	9	7	56,2	0	31

Анализируя результаты ЕГЭ по математике, можно сделать вывод, что качество знаний учащихся 11 класса в 2014-2015 учебном году остаётся на низком уровне.

Выводы:

1. На заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать типичные ошибки ;выявить проблемы, затруднения, определить собственный режим работы по позитивному изменению результатов;
2. проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2015 г. и предыдущих лет; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции)
3. Администрации школы усилить контроль за состоянием преподавания математики и уровнем подготовки учащихся по предмету.

Обществознание

год	Кол-во учащихся	Средний балл(первичный/тестовый)	Зачет	Не зачет
2012	2	34,5/ 58,5	2	0
2013	10	20,1/42,4	8	2
2014	11	23,4/47	10	1
2015	11	21/41	6	5

По результатам ЕГЭпо обществознанию средний тестовый балл по школе-41, ниже результатов прошлого учебного года (476). Городские показатели-51,8 баллов. Шесть выпускников не набрали минимальное количество баллов.

Рекомендации:

В ходе подготовки к ЕГЭ по обществознанию следует усилить внимание:

1. составлению развёрнутого плана текста;
2. сопоставлению теоретических обобщений и реалий социальной жизни;
3. работе над понятиями, связями, структурой и другими теоретическими знаниями на разных уровнях и разнообразными средствами.

Биология

год	Кол-во учащихся	Средний балл(первичный/тестовый)	Зачет	Не зачет
2012	2	34/ 52,5	2	0
2013	9	38,7/57,7	9	0
2014	5	25,4/43,2	4	1
2015	2	17/38	2	0

Всего сдавали – 2 ученика;

Общая успеваемость - 100 %;

Качественная успеваемость - 0

Средний балл – 37,5. Городской показатель-53 балла.

Рекомендации:

1. Отработка заданий с низким процентом выполнения;
2. Организация повторение тем, вызывающих затруднения у учащихся
3. Работа в начале учебного года с деверсией, спецификацией, кодификатором;

Физика

год	Кол-во учащихся	Средний балл(первичный/тестовый)	Зачет	Не зачет
2012	6	17,2/ 44,5	5	1
2013	6	16,6/42,3	6	0
2014	6	15,7/41,2	5	1
2015	1	14/42	1	0

Наблюдается положительная динамика по сравнению с результатами 2013-2014 учебного года, но результаты ниже городских (47 б)

Выводы:

В 2014-2015 учебном году наблюдается отрицательная динамика результатов ГИА в 9.11-х классах по обязательным предметам и предметам по выбору.

С целью повышения качества образования при подготовке к государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году необходимо:

1.Администрации школы:

-усилить контроль за состоянием преподавания и уровнем знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, родному языку.

II.Руководителям ШМО:

2.1. Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении экзаменационных работ, на заседаниях ШМО, выявить проблемные аспекты в подготовке учащихся, установить их причины, в том числе связанные с методикой преподавания учебных предметов в 5-9-х классах.

2.2. Повышать эффективность образовательного процесса через применение современных педагогических технологий, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

III. Учителям, работающим в 9-11-х классах:

-Разрабатывать индивидуальную траекторию подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся со слабой и сильной подготовкой; стратегию обучения и подготовки к ГИА с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки;

Реализация «Основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ СОШ № 15 структурное подразделение «Детский сад» и парциальных программ И.А. Лыковой «Цветные ладошки» и И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки» в 2014-2015 учебном году позволила решить основные задачи Детского сада:

1. Совершенствование работы по развитию речевой активности детей дошкольного возраста в ходе образовательной и игровой деятельности.

2. Обеспечение экологического воспитания детей дошкольного возраста через совместную работу детского сада, школы и семьи по развитию у ребенка познавательных интересов.

Как и прежде педагогами Детского сада проводится большая работа по физическому развитию и по закаливанию воспитанников.

По итогам педагогической диагностики во всех группах наблюдается положительная динамика по уровню физического развития воспитанников по сравнению с началом 2014-2015 учебного года.

Из 58 обследованных воспитанников по Детскому саду от 29.05.2015г., получены следующие показатели по уровню физического развития воспитанников:

<u>Сентябрь 2014г.</u>	- высокий - 1% (1 реб.)	<u>Май 2015г.</u>	- высокий - 54% (31 реб.)
	средний - 79% (45 дет.)		средний - 46% (27 дет.)

низкий - 20% (12 дет.)

низкий - 0%

Вывод. По данным обследования отмечено, что основное количество воспитанников - 54%, имеют высокий уровень физического развития; 46% воспитанников имеют средний уровень физического развития. Низкий уровень физического развития составляет - 0%. Качественные показатели по физическому развитию воспитанников составляют 100% и улучшились по сравнению с 2013-2014 учебным годом (качество - 96%) на 4%, это говорит о том, что работа по физическому развитию воспитанников в этом учебном году проводилась на должном уровне.

Воспитанники старшей-подготовительной группы регулярно участвуют в городских спортивных мероприятиях таких как: «Спартакиада дошкольников», «Лыжня России», «Кросс Наций», День физкультурника.

Результаты педагогической диагностики по освоению Программы в течение 2014 -2015 учебного года показали следующее:

Образовательная область	Начало учебного года						Конец учебного года					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
Навыки социализации и коммуникации	18	31	39	67	1	2	1	2	37	64	20	34
Познавательное-речевое развитие	22	38	36	62	0	0	2	3	39	67	17	29
Художественно-эстетическое развитие	16	28	42	72	0	0	0	0	42	72	16	28
Развитие моторно-двигательной сферы	11	19	46	79	1	2	0	0	27	47	31	53
	16,8	29	40,8	70	0,5	1	1	1	36	63	21	36

Вывод. По данным педагогической диагностики видно, что качество освоения Программы в 2014-2015 учебном году составило - 99%, что выше данных освоения Программы в 2013-2014 учебном году на 2% (качество - 97%) и выше показателя освоения Программы по городу на 4% (95%).

По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, что работу по реализации таких образовательных областей как «Речевое развитие», (качество – 97%) и «Познавательное развитие» (качество – 99%) необходимо продолжить и включить в задачи работы педагогического коллектива в следующем 2015-2016 учебном году.

Результаты педагогической диагностики развития интегративных качеств (индивидуальных особенностей) воспитанников на конец 2014-2015 учебного года показали, что качество развития интегративных качеств составляет - 100%. Но интегративные качества у воспитанников в основном развиты на среднем уровне - 59%; высокий уровень развития интегративных качеств составляет 41%.

В течение 2014-2015 учебного года коллектив педагогов продолжил работу с воспитанниками, посещающими Детский сад в режиме кратковременного пребывания. Количество воспитанников, посещающих Детский сад кратковременно,

осталось таким же, как и в 2013-2014 учебном году. Кратковременное посещение воспитанниками Детского сада позволяет им повысить уровень общения со сверстниками, уровень подготовки к школьному обучению. Из 10 воспитанников, посещающих Детский сад, на кратковременной основе, 3 воспитанника пойдут в школу. По итогам тестирования в мае 2015 года 1 ребенок (25%) имеет высокую степень сформированности школьно-значимых функций и 2 детей (75%) - среднюю степень сформированности школьно-значимых функций. Работа с воспитанниками, посещающими Детский сад кратковременно, будет продолжена и в дальнейшем, так как для малообеспеченных семей подгорной части города это единственная форма получения детьми дошкольного образования, потому что данная услуга предоставляется бесплатно.

В ходе тестирования воспитанников подготовительной группы на уровень их готовности к школьному обучению было выявлено, что из 10 воспитанников, посещающих Детский сад полный день, высокую степень сформированности школьно-значимых функций (ШЗФ) имеют – 2 воспитанника (24%), что на 8% ниже, чем в 2013-2014 учебном году (32%). Умеренную степень сформированности ШЗФ имеют – 8 воспитанников (76%), что на 13% выше, чем в 2013-2014 учебном году (63%). Низкой степени сформированности ШЗФ нет, что на 5% выше, чем в 2013-2014 учебном году (5%).

Эти результаты говорят о том, что воспитатели подготовительной группы Г.Т. Абайдуллина и З.А. Каричева уделяют должное внимание подготовке воспитанников к школьному обучению.

Кроме этого работа кружков «Обучение чтению» и «Коррекция речи» оказали большую помощь в подготовке воспитанников к школьному обучению.

Вывод. В диагностике по выявлению степени сформированности школьно-значимых функций участвовали 13 воспитанников, в т.ч. 10 воспитанников – группа дневного пребывания, 3 воспитанника – группа интегрированного кратковременного пребывания. Из общего количества воспитанников высокую степень сформированности ШЗФ имеют - 3 воспитанника (23%), умеренную степень сформированности ШЗФ имеют – 10 воспитанников (77%), Низкой степени сформированности ШЗФ нет.

Качество сформированности школьно-значимых функций в 2014-2015 учебном году составило 100%, что выше среднего показателя сформированности школьно-значимых функций по городу (97%) на 3%.

Оценка организации учебного процесса

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за выполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы и положению о внутришкольном контроле.

Эффективность внутришкольного контроля зависит от сложившейся системы, используемых форм, систематичности. Реализация плана внутришкольного контроля показала, что различными формами контроля были охвачены в основном все классы и учителя.

Внутришкольный контроль в МАОУ СОШ №15 осуществлялся в соответствии с локальным актом «Положение о внутришкольном контроле», приказом о распределении функциональных обязанностей администрации по контролю, годовым планом школы по следующим направлениям:

- контроль реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования;

-контроль достижения качества образовательного процесса (подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации, состояние преподавания, реализация общеобразовательных программ);
-санитарно-гигиенический режим, охрана труда, укрепление материально-технической базы;
-ведение школьной документации и др.

В ходе устранения нарушений, выявленных по результатам проверки департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области в соответствии с решением педагогического совета (протокол № 3 от 22.12.2014), решением Управляющего совета (протокол №12 от 23.12.2014) были утверждены изменения в плане внутришкольного контроля на 2-е полугодие 2014-2015 учебного года в части усиления контроля за:

1. изучением состояния преподавания учебных предметов;
2. индивидуальной работой педагогов со слабоуспевающими, с одарёнными учащимися;
3. реализацией ФГОС в 1-4-х классах;
4. ведением школьной документации.

В течение учебного года использовались различные формы и виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный; составлялись циклограммы на четверть, месяц, неделю. Внутришкольный контроль осуществлялся как в ходе тематических проверок, так и на основе мониторинговой деятельности.

Классно – обобщающий. Классно-обобщающий контроль, проведенный в **5-х классах**, показал, что большинство учащихся двух 5-х классов успешно прошли адаптационный период. Хотя в ряде случаев еще отмечается недостаточный уровень развития универсальных учебных действий пятиклассников, особые проблемы в сформированности информационных универсальных учебных действий, неумение работать с различными текстами, работать самостоятельно. Учителям-предметникам, работающим в 5-х классах, было рекомендовано использовать на уроках различные методы и приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся; особое внимание уделить организации учебной деятельности дезадаптированных учащихся; вести целенаправленную работу по предотвращению неуспеваемости, использовать дифференцированный подход при обучении учащихся с низкой учебной мотивацией, а также с теми, кто проявляет особый интерес к изучению предмета.

Классным руководителям 5а и 5б классов необходимо продолжить работу по формированию классных коллективов.

Классно-обобщающий контроль, проведенный в **9 классе**, выявил недостаточный уровень знаний, умений навыков учащихся по русскому языку, математике, физике (по результатам посещённых уроков и результатов срезовых административных работ), слабую заинтересованность родителей учащихся в вопросах подготовки к ГИА и выборе дальнейшего обучения. Процент посещения индивидуально-групповых консультаций по русскому языку и математике составил 30-70%, что сказалось на результатах ГИА. Были даны рекомендации учителям-предметникам при планировании особое внимание уделить в 9 классах повышению мотивации учащихся, разнообразию видов деятельности, сочетанию групповых и индивидуальных форм обучения.

Учителям русского языка и математики разработать индивидуальную траекторию подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся со слабой подготовкой

Классно - обобщающий контроль, проведенный в **10 классе**, показал, что учащиеся 10 класса имеют достаточную мотивацию к обучению в целом. Успеваемость составила 100%, при качестве 43,8 %.

Основная задача учителей-предметников – в 11 классе продолжить работу по будущему профессиональному определению учащихся и более обоснованному выбору предметов для ЕГЭ.

Тематический контроль проведен практически по всем направлениям деятельности школы. На контроле в учебном году стояли следующие вопросы: подготовка к годовой промежуточной и государственной итоговой аттестации, итоги работы по переходу на ФГОС в начальной школе и другие.

Персональный контроль осуществлялся за работой аттестуемых учителей, в процессе которого изучалась и анализировалась вся деятельность аттестуемого учителя, проводился срез знаний учащихся этого учителя.

Предупредительный контроль проводился за работой молодых учителей, а также за состоянием ведения школьной документации.

Обзорным контролем были охвачены вопросы: состояние школьной документации, контроль календарно – тематического планирования, выполнение программ, выполнение санитарно- гигиенического режима в школе (работа столовой, организация питания, санитарно-гигиенические требования к учебным кабинетам, работа по предупреждению травматизма и др). Подготовка учащихся к государственно итоговой аттестации.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Учителями-предметниками были внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на посещенных уроках и внеклассных мероприятиях можно сделать вывод о том, что учителями-предметниками, как и учителями начальных классов не достаточно эффективно велась работа по развитию универсальных учебных действий, не в полном объеме осуществлялась индивидуальная и дифференцированная работа на уроках и во внеурочное время.

Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам включал:

- Входной контроль.
- Срезы знаний по отдельным предметам, которые проходили в период классно - обобщающего контроля.
- Административные контрольные работы в конце 1 и 2-го полугодия
- Годовая промежуточная аттестация
- В 9,11 классах государственная итоговая аттестация. Кроме того, срезы знаний проводились в период аттестации учителей.

Учителям-предметникам при выполнении тренировочных заданий, кратковременных самостоятельных и контрольных работ учителями на уроках, консультациях, индивидуальных и групповых занятиях, а также при использовании диагностических работ необходимо более детально рассматривать не только общие ошибки в целом, но и индивидуальные ошибки каждого ученика, разработать индивидуальную траекторию по ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ уроков, посещенных членами администрации согласно плану ВШК, показал недостаточную работу учителей в реализации требований системно –

деятельностного подхода, использование диалогических методов, фронтальных опытов, игровых ситуаций, приводящих к активному усвоению знаний, создание благоприятных условий стимулирующих самообразовательную деятельность учащихся (работа с различными источниками информации, подготовка сообщений, рефератов, презентаций и др.), использование технологий проблемного обучения, задачного подхода, развития критического мышления, информационно-коммуникационных и др. Недостаточно внимания уделяется на уроках формированию универсальных учебных действий, особенно в 5-8-х классах: отсутствие которых приводит к несформированности умений организовать свою деятельность, определить последовательность действий, наметить пути выполнения заданий и самое главное умение проконтролировать результат, найти ошибки и исправить их. Недостаток данной работы в среднем звене дают свои отголоски в 9-11 классах, на что, указывают результаты государственной итоговой аттестации.

В текущем учебном году по линии Департамента образования проводилась региональная проверка качества знаний учащихся по математике, русскому языку в 4,8, 9,10,11-х классах.

Учащиеся 9,11 классов показали низкие результаты.

Результаты всех региональных единых контрольных работ подведены на совещаниях при директоре, анализ ошибок подробно рассмотрен на заседаниях ШМО.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и работой учителей осуществлялся в процессе персонального контроля в период аттестации одних учителей, в период классно-обобщающего контроля и тематических форм контроля других. Большинство учителей были охвачены различными формами контроля.

Однако следует сказать, что не все посещенные уроки отличались высоким качеством. Некоторые педагоги не владеют методикой проведения современного урока, методикой оценочной деятельности. На многих уроках преобладает фронтальный вид деятельности, отсутствуют такие этапы урока, как мотивация, целеполагание. Обучающиеся не учатся планировать свою деятельность. На низком уровне система оценивания на уроке. Индивидуальная работа не прослеживается. Дифференцированная и разноуровневая работа на уроке не предусматривалась. На занятии недостает практической отработки имеющегося запаса знаний. Не на должном уровне контролируется работа с тетрадями.

Контроль за документацией осуществлялся согласно годовому плану и включал вопросы контроля за ведением журналов, дневников, тетрадей, календарно-тематических планов, планов классных руководителей. Большинство учителей выполняют требования к ведению школьной документации. Грамотно велись журналы, вовремя сдавались на проверку без замечаний классными руководителями и учителями. Большинство проведенных уроков у учителей соответствуют календарно – тематическому планированию. Допускаемые изменения подвергаются корректировке.

При проверке журналов выявляются следующие замечания по заполнению: ошибочное выставление оценок, ошибки в переносе оценок в сводную ведомость успеваемости, отсутствие записи домашних заданий, несвоевременность в заполнении. Кроме того, установлено, что не всегда совпадает информация ежедневных отчетов посещаемости учебных занятий учениками класса с записями в классном журнале, что свидетельствует о несвоевременности заполнения журналов.

Все замечания в части ведения школьной документации устранены. В соответствии с планом ВШК на 2-е полугодие 2014-2015 учебного года в январе-апреле 2015 года проведён контроль за ведением классных журналов, в т.ч. в рамках

классно-обобщающего контроля в 4, 9, 10, 11 классах. Итоги контроля за ведением школьной документации обсуждены на совещании при директоре.

Выводы о результативности внутришкольного контроля. Контролем были охвачены все направления деятельности школы: учителя, документация, всеобуч, знания учащихся, при этом использовались различные формы контроля и такие методы его как посещение и анализ уроков и мероприятий, проведение и анализ административных контрольных и срезовых работ, собеседование с учителями, учащимися и родителями, анкетирование, наблюдение, изучение документации, анализ.

Результаты внутришкольного контроля освещались в справках, которые доводились до учителей на совещаниях при директоре, в личных беседах с учителями.

В 2015-2016 учебном году необходимо:

1. тщательно анализировать результаты внутришкольного контроля через повышение уровня преподавания, улучшение качества урока, его структуры, отбора необходимых форм и методов; усилить контроль за состоянием преподавания и уровнем обученности по русскому языку и математике.
2. совершенствовать работу по организации внутришкольного управления и контроля: улучшить качество итоговых документов по результатам контроля, планировать изучение состояния преподавания отдельных предметов исходя из выявленных в ходе анализа проблем
3. Усилить контроль за ведением школьной документации: не допускать случаев небрежного, некомпетентного отношения к оформлению; исправление ошибок производить в соответствии с предъявляемыми требованиями

Процесс развития **Детского сада** сопровождается повышением результативности его деятельности.

Качество освоения Программы в 2014-2015 учебном году составило 99%, что выше данных освоения Программы в 2013-2014 учебном году (качество - 97%) на 2% и превышает показатель освоения Программы по городу (95%) на 4%.

В Детском саду продолжается реализация программы «Здоровье». В этом учебном году регулярно осуществлялись мероприятия по закаливанию воспитанников согласно плану оздоровительно-закаливающих мероприятий на 2015 год. В течение 2014-2015 учебного года проводилась большая работа по профилактике заболеваний гриппа и ОРВИ, а также ОКИ в соответствии с планами работы.

С целью изучения деятельности по обеспечению условий для игровой деятельности воспитанников в Детском саду, в мае 2015г. была проведена тематическая проверка Комитетом по образованию администрации города Тобольска «Обеспечение условий для игровой деятельности воспитанников в соответствии с ФГОС ДО».

Проверка показала положительные результаты деятельности Детского сада в обеспечении условий для игровой деятельности воспитанников.

Условия, созданные в Детском саду для физического и эмоционального развития воспитанников, соответствуют нормам СанПиНа и требованиям инструкции по охране жизни и здоровью детей. В целом по Детскому саду прослеживается положительная динамика оздоровления воспитанников. Индекс здоровья воспитанников по Детскому саду в 2014-2015 учебном году составил 29%, что на 10% ниже, чем в 2013-2014 учебном году (39%).

Это происходит благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива и старшей медицинской сестры А.Т. Мурзиной.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости

Показатели	Год 2012-2013 уч. год			2013-2014 уч. год			2014-2015 уч. год		
	Всего	Ранний	Дошкол	Всего	Ранний	Дошкол	Всего	Ранний	Дошкол
Среднесписочный состав	76	21	55	71	20	51	75	21	54
	138%	140%	137%	129%	133%	128%	125%	111%	132%
Число пропусков детодней по болезни	409	148	261	453	154	299	275	110	165
Число пропусков на одного ребёнка	5,3	7,0	4,7	6,3	7,7	5,8	3,7	5,2	3,0
Количество случаев заболевания	70	28	42	78	30	48	48	19	29
Количество случаев на одного ребёнка	0,9	1,3	0,7	1,0	1,5	0,9	0,6	0,8	0,5
Количество часто и длительно болеющих детей	3	2	1	4	2	2	6	3	3
	4%	10%	2%	5,6%	10%	3,9%	8%	14%	5,5%
Количество здоровых детей в году	25	5	20	28	5	30	22	8	14
	33%	24%	36%	39%	25%	59%	29%	38%	26%
Общая заболеваемость	70	28	42	78	30	48	48	19	29
Индекс здоровья	33%	24%	34%	39%	25%	48%	29%	38%	26%

Вывод. Среднесписочный состав воспитанников в 2014-2015 учебном году увеличился на 6% (4 ребенка) по сравнению с 2013-2014 учебным годом.

В 2014-2015 учебном году число пропусков детодней по болезни уменьшилось на 178 по сравнению с 2013-2014 учебным годом; а также уменьшилось на 134 по сравнению с 2012-2013 учебным годом.

Количество случаев заболевания в 2014-2015 учебном году уменьшилось на 30 случаев по сравнению с 2013-2014 учебным годом. Наибольшее количество заболеваний наблюдалось в 2013-2014 учебном году в связи с частыми заболеваниями детей ОРВИ.

Количество случаев заболевания на одного ребёнка в 2014-2015 учебном году также уменьшилось на 0,4 случая по сравнению с 2013-2014 учебным годом.

Количество часто и длительно болеющих воспитанников постепенно увеличивается и в 2014-2015 учебном году увеличилось на 2 ребенка по сравнению с 2013-2014 учебным годом и на 50% по сравнению с 2012-2013 учебным годом.

Показатели общей заболеваемости (случаи) воспитанников в 2014-2015 учебном году резко понизились по сравнению с 2013-2014 учебным годом на 30 случаев, и на 22 случая по сравнению с 2012-2013 учебным годом.

Индекс здоровья воспитанников в 2014-2015 учебном году составил 29%, что на 10% ниже, чем в 2013-2014 учебном году (39%).

Отмечается, что на сегодняшний день в целом показатели по уровню здоровья воспитанников значительно улучшились. За 1 полугодие 2015 года индекс здоровья составил 58%, что на 6% больше, чем в 1 полугодии 2014 года (52%). Индекс здоровья по Детскому саду в 1 полугодии 2015 года на 2,3% ниже городского (60,3%).

4.2. Группы здоровья воспитанников

Группы	Количество детей			Группы здоровья								
				I			II			III		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
I младшая группа	21	20	21	1	0	1	20	18	20	0	0	0
II младшая - средняя группа	27	26	28	1	0	2	27	25	26	0	0	0
Старшая – подготовит.	28	25	26	3	0	0	23	21	26	2	1	0
Итого:	76	71	75	5	0	3	70	64	72	2	1	0
%	138%	129%	113%	7%	0	4%	92%	92%	96%	3%	1%	0

Вывод. Основное количество воспитанников, посещающих Детский сад, имеют II группу здоровья (в среднем за 3 года 93%).

Число воспитанников, отнесенных к I группе здоровья, в I полугодии 2015г. выросло на 5 детей по сравнению с 2014 годом. В 2014 году детей с I группой здоровья уменьшилось на 7% (0 детей) по сравнению с 2013 годом. В среднем за 3 года 4% воспитанников имеют I группу здоровья.

Число воспитанников, отнесенных ко II группе здоровья в I полугодии 2015г. повысилось на 4% (8 детей). Их количество в 2014 году было таким же, как и в 2013 году.

Число воспитанников с III группой здоровья уменьшилось в 2015 году на 1% по сравнению с 2014 годом (0 детей). В среднем за 3 года 1% воспитанников имеют III группу здоровья.

Оценка востребованности выпускников

По итогам предыдущего 2013-2014 учебного года из 17 выпускников 11 класса в учреждениях высшего образования продолжили свою учёбу 15 человек, в СПО – 2 человека; из 29 выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе – 19 человек, в СПО – 10 человек. Отмечается устойчивая позитивная динамика востребованности выпускников.

Выпускники Детского сада обучаются в МАОУ СОШ №15.

Оценка качества кадрового состава

В школе сложился постоянный кадровый состав; при этом средний возраст педагогов составляет 43 год. 45% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Мониторинг профессионального уровня педагогов

Количество педагогов	Из них имеют квалификационную категорию по итогам аттестации			% педагогов с первой, второй и высшей категорией от общего кол-ва педагогических работников	Прошли аттестацию в 2014-2015 учебном году		Прошли курсовую подготовку (чел) в 2014-2015 учебном году	
	высшая	первая	вторая (если таковые остались)		на соответствие	на квалификационную категорию	всего	в том числе на базе ТОГИРРО
29	3	9	1	45	3	6	15	14

Сводные количественные данные по составу

категория работника	кол-во работников	из них мужчин	по стажу в данной должности					по возрасту				год прохождения последних курсов повышения квалификации						аттестовано	имеют научные степени, звания, награды, публикации						
			до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет	моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55 лет и старше	2015	2014	2013	2012	2011	не проходили		научные степени	Заслуженный Учитель	Отраслевые знаки	грамоты МО РФ	Грамоты ДОиН, Губернатора	Грамоты района	публикации
Руководители ОУ	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
Заместители директоров ОУ	3	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	2	1	2	0	0	0	2	2	2	1
Всего педагогических работников ОУ	29	1	8	4	4	4	9	1	6	16	6	1	3	6	5	8	10	26	0	0	3	9	10	14	1
ВСЕГО	33	2	9	4	5	6	9	1	6	18	8	2	4	6	6	6	11	29	0	0	4	11	13	17	3

Педагогическими кадрами **Детский сад** укомплектован полностью. Количество педагогов 6 человек. Из них 5 человек – воспитатели, 1 человек – музыкальный руководитель.

Из узких специалистов 1 человек - музыкальный руководитель (внешнее совмещение) и 1 человек – старший воспитатель (внутреннее совмещение). Педагогический состав стабилен на протяжении 5 лет.

Образовательный уровень педагогов

Образование	2012 – 2013 учебный год		2013 – 2014 учебный год		2014 – 2015 учебный год	
Высшее	4	66%	4	66%	4	66%
Незаконченное высшее	1	17%	0	0	0	0
Среднее специальное	1	16%	2	34%	2	34%
Итого:	6	100%	6	100%	6	100%

Вывод. За последние 3 года образовательный уровень педагогов изменился не значительно. Основное количество педагогов 4 человека (66%) имеют высшее образование. В 2014-2015 учебном году количество воспитателей, имеющих среднее специальное образование, осталось на уровне 2013-2014 учебного года.

Базовое дошкольное образование имеют 5 педагогов (воспитатели) (83%), 1 педагог (17%) является музыкальным руководителем.

Все педагоги Детского сада через 3 года проходят курсовую переподготовку, согласно графику.

Квалификация педагогов

Квалификационная категория	2012 – 2013 учебный год		2013 – 2014 учебный год		2014 – 2015 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высшая	0	0	0	0	0	0
Первая	2	33%	1	17%	2	34%
Вторая	2	33%	1	17%	1	16%
Без категории	-	-	1	16%	0	0
Соответствие занимаемой должности	2	34%	3	50%	3	50%
Всего:	6	100%	6	100%	6	100%

Вывод. В Детском саду работают в основном квалифицированные педагоги. Количество педагогов, имеющих I квалификационную категорию, повысилось в 2014-2015 учебном году в 2 раза. Педагогов, не имеющих категории, не стало совсем. Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, увеличилось на 1 человека (16%). Это происходит в связи с прохождением педагогами аттестации. Квалификационный уровень педагогов в 2014-2015 учебном году повысился на 17% по сравнению с 2013-2014 учебным годом. Все педагоги имеют аттестацию.

Стаж работы педагогов

Стаж работы педагогов	2012 – 2013 учебный год		2013 – 2014 учебный год		2014 – 2015 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
от 0 до 5 лет	-	-	1	17%	1	17%
от 5 до 10 лет	1	17%	0	0	0	0
от 10 до 15 лет	2	33%	2	33%	2	33%
от 15 до 20 лет			-	-	1	17%
более 20 лет	3	50%	3	50%	2	33%

Вывод. В Детском саду на протяжении 3 лет работают в основном педагоги с большим стажем и опытом работы. В 2014-2015 учебном году 5 педагогов имеют стаж работы от 10 лет и более, 1 педагог имеет стаж работы от 5 до 10 лет.

Курсы повышения квалификации от ТОГИРРО прошел 1 воспитатель. В октябре 2014г. – воспитатель А.А. Мурзина. В сентябре 2015 года планируем направить на курсы 1 воспитателя Г.С. Скипину. Поэтому в 2014-2015 учебном году 100% воспитателей Детского сада имели курсы повышения квалификации.

100%-я обеспеченность кадрами и высокий образовательный уровень педагогов (66% - имеют высшее образование) способствуют стабильной педагогической деятельности Детского сада.

В Детском саду действует система методической работы, повышения профессионального мастерства педагогов, это: педсоветы, МО, методические семинары, педагогические мастерские; участие в научно-практических конференциях разного уровня, городских педагогических чтениях и семинарах, проведение Дня

открытых дверей, участие в работе Единых методических дней. Определенные средства Детский сад вкладывает в курсовую переподготовку воспитателей.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в школе в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности администрации и педагогического коллектива школы.

Под учебно-методическим обеспечением понимается создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность школьников и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

Основными формами методического воздействия на образовательный процесс являются:

- заседания Методического совета, заседания методических объединений с рассмотрением вопросов методической работы;
- научно-методические конференции, совещания;
- проведение методических занятий (показных, открытых, пробных), взаимные посещения занятий (по планам методической работы);
- изучение, распространение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- повседневная самостоятельная работа учителей по совершенствованию методики обучения школьников.

Руководство методической работой возлагается на методическую службу школы.

По всем дисциплинам учебного плана в школе созданы учебно-методические комплексы, которые включают в себя:

1. Рабочую учебную программу.
2. Комплект различающихся по сложности индивидуализированных теоретических и практических заданий для самостоятельной работы школьников (в том числе одаренных и имеющих особые образовательные потребности).
3. Учебные пособия (учебники, задачки и т.д.)
4. Тестовые контрольные задания, предназначенные как для проверки уровня освоения школьниками тем, разделов и учебной дисциплины в целом, так и для самоконтроля степени усвоения учебного материала.

На сайте школы размещен раздел «Методический кабинет».

В 2014-2015 учебном году учебно-методическая поддержка образовательного процесса обеспечивалась в реализации программы методических семинаров.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет 8161 экз., в т.ч. учебной - 5055 экземпляров.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве. Имеется 32 наименований региональных и центральных изданий (газет и журналов) на 70000 рублей.

За последний год было приобретено 2665 экземпляров учебной и учебно-методической литературы на общую сумму 352000 рублей, 175 экземпляров художественной литературы на общую сумму 21548 рублей.

Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения показывает неуклонную позитивную динамику в обеспеченности учебной литературой. Вместе с тем, следует отметить недостаточный минимальный прирост в части художественной литературы, а также методической литературы для учителей.

Оценка материально-технической базы

Тип здания: отдельно стоящее здание, 2 этажное.

Годы постройки 1901, 1968 и 2007, рассчитано на 400 учебных мест. Территория обнесена металлическим забором по периметру. Крыльцо школы оборудовано пандусом.

В здании установлен 1 лифт, медицинский и процедурный кабинет.

Территория и помещения школы находятся под круглосуточной охраной и видеонаблюдением.

Освещенность, воздушный, тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Постепенно происходит замена и пополнение оснащения кабинетов. Меняется мебель, пополняется наглядное, программное, техническое обеспечение.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

Питание обучающихся и сотрудников организовано в столовой школы.

Медицинское обслуживание осуществляется через МУЗ «Городская поликлиника» на условиях договора о предоставлении медицинских услуг.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, оборудованная спортивная площадка на территории школы.

Создана материально-техническая база модели «Школа-комплекс интеллектуально-творческого развития», которую школа реализует с 2011 года. Школа-комплекс включает в себя три центра.

Центр этнокультурного образования и воспитания включает в себя кабинеты татарского языка и литературы, «Тобольск – жемчужина Сибири», исторического краеведения, художественно-эстетического образования, лаборатории народных праздников, национальной кухни, литературного краеведения, зал центра этнокультурного образования и воспитания, музей национальной школы.

Центр естественно-экологического образования и воспитания включает: кабинеты биологии, химии, физики, экологии, лаборатории химии, биологии, оранжерею, теплицу, учебно-опытный участок, уголок домашних животных, музей реки Иртыш.

Центр физкультурно-оздоровительной работы в школе включает: спортивные залы, спортивные и игровые площадки.

Общая площадь всех помещений Детского сада составляет 527,4 кв. м. Для организации образовательного процесса имеются 3 группы. Суммарная площадь вышеуказанных групп составляет 106,2 кв.м. В среднем на 1 воспитанника приходится 1,5 кв. м. площади.

Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности имеется музыкально-физкультурный зал общей площадью 69,0 кв. м.

Во всех возрастных группах Детского сада созданы игровые зоны, обеспечивающие оптимальный набор игр, игрушек, атрибутов, которые размещены на доступном для ребенка уровне.

На территории Детского сада имеются 3 игровые площадки, оборудованные малыми архитектурными формами для каждой возрастной группы.

Для предоставления логопедической помощи имеется уголок логопеда, расположенный в методическом кабинете (25,9 кв.м).

В Детском саду созданы условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников в группах, в здании в целом, и на детских игровых площадках. Воспитатели обучают воспитанников навыкам правильного поведения, как в помещении, так и на детских игровых площадках.

Медицинская помощь воспитанникам и работникам оказывается в лицензированном медицинском кабинете (лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО -72 -01-001804 от 26 февраля 2015г.).

В Детском саду имеются необходимые технические средства обеспечения образовательного процесса: мультимедийное оборудование, 2 компьютера, 2 ноутбука, 4 цветных телевизора, музыкальный центр, видеопроигрыватель, DVD проигрыватель, 4 магнитофона.

Все группы оснащены разноростовой детской мебелью, из них 100% - регулируемые по росту столами и стульями.

Здание Детского сада находится под круглосуточной охраной. Имеется автоматизированная пожарная сигнализация, тревожная кнопка, выведенные на централизованный пульт вневедомственной охраны и пожарной охраны. Ночью охрана осуществляется сторожами, днем дежурство осуществляется по графику.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в 2014-2015 учебном году проведена годовая промежуточная аттестация в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2-4	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа

Анализ результатов годовой промежуточной аттестации во 2-4- классах. Математика

Класс	Всего уч-ся	Выпол. к/р	«5»	«4»	«3»	«2»	Общ. успев.	Качеств. успев.
2а	26	26	6	11	6	3	88	65
2б	22	20	4	8	6	3	85	57
3а	24	23	6	9	7	1	96	65

3б	20	20	2	13	4	1	95	75
4	35	35	-	15	20	-	100	42
Итого	127	124	18	56	43	8	93,5	59,7

Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Выпол. к/р	«5»	«4»	«3»	«2»	Общ. успеv.	Качеств. успеv.
2а	26	20	6	6	5	4	85	60
2б	22	20	6	6	5	4	85	60
3а	24	23	2	11	9	1	95	56,5
3б	20	20	1	10	8	1	95	55
4	35	35	5	13	17	-	100	50
Итого	127	118	20	46	44	10	92	56,25

8 учащихся (6,5%) из 127 не справились с контрольной работой по математике, 10 учащихся (8%) - по русскому языку. Учащимся, не справившимся с итоговой контрольной работой по русскому языку и математике, была предоставлена возможность пересдачи в дополнительные сроки. По результатам пересдачи общая успеваемость составила 100%.

Типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении контрольных работ, были проанализированы учителями на заседании ШМО учителей начальных классов.

Результаты региональной (независимой) оценки качества знаний 4-м классе

	2011-2012 %	2012-2013 %	2014-2015 %
Гуманитарный цикл	97,5/75	97,4/87	79,6/58,9
Естественно-математический цикл	97,5/65	94,8/87,1	93/90

Анализ региональной оценки качества знаний учащихся показывает удовлетворительные результаты успеваемости.

Результаты муниципальных контрольно-диагностических срезов

	Русский язык %	Математика %
Общая успеваемость	96	95,4
Качественная успеваемость	70,8	52,5

По русскому языку на качественном уровне выполнили контрольную работу 17 учащихся из 24, недостаточный и низкий уровень знаний, умений по русскому языку выявлен у 7 учащихся. Наиболее успешно выполнено списывание текста, деление текста на предложения, запись предложений с большой буквы, составление предложений из слов. Вызвали затруднения у учащихся задания на проверку знаний и умений различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки. Процент выполнения работы (95,8%) свидетельствует о том, что учащиеся 4-х классов осваивают обязательный минимум содержания образования по русскому языку, показывают предметные, метапредметные образовательные результаты.

По математике на качественном уровне выполнили контрольную работу 18 учащихся. Недостаточный и низкий уровень знаний и умений по математике выявлен у 4 учащихся. Наиболее успешно выполнены задания по темам «Числа и величины», «Решение уравнений», «Решение выражений». Вызвало затруднения выполнение заданий на решение геометрических задач, решение составной задачи. Типичные ошибки допущены при выполнении арифметических действий, вычисление периметра и площади квадрата по заданной величине. Процент выполнения работы (95,4%) свидетельствует о том, что учащиеся 4 класса осваивают обязательный минимум содержания образования по математике, показывают предметные, метапредметные образовательные результаты.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися 4-го класса основной

образовательной программы начального общего образования стало достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке были выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

В 4-м классе общий процент выполнения итоговых контрольных работ (100%) показал, что учащиеся осваивают обязательный минимум содержания образования начальной школы по русскому языку и математике, показывают предметные, метапредметные образовательные результаты и готовы к обучению на уровне основного общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования (общая успеваемость-100%, качественная 51,4%) учащимися 4-го класса позволили принять решение о переводе учащихся в 5-й класс для получения основного общего образования.

В течение учебного года наряду с внутренней оценкой качества знаний учащихся (самостоятельные, проверочные работы, контрольные работы, административные контрольные срезы) проводилась **независимая оценка качества знаний**: муниципальные и региональные контрольно-диагностические работы в 5,8,9-классах.

В 5,8 классах были проведены независимые диагностические работы в рамках РОК по выявлению уровня читательской компетенции.

Анализ результатов исследования уровня читательской компетенции учащихся 5класса.

Всего в диагностике приняли участие 44 учащихся 5-х классов (93,6%), 24 учащихся 8-го класса (100%).

Проверяемые УУД	Кол-во правильных ответов		Процент правильных ответов	
	5 класс	8 класс	5 класс	8 класс
Сформированность умений оценить прочитанный текст, применить ярко выраженную информацию	297	95	84	49
Сформированность действий извлечения информации, умений аналитически мыслить, осмысленно применять полученную информацию	315	145	88,5	75
Сформированность умений представлять информацию текста, умение интерпретировать данный текст	280	65	79	33

Выполнение заданий с учетом их сложности

Уровень сложности	Кол-во правильных ответов (чел.)		Процент правильных ответов (%)	
	5 класс	8 класс	5 класс	8 класс
Легкий	37	21	84	87,5
Средний	39	8	88,6	36
Трудный	20	0	45,5	0

Уровень выполнения заданий учащимися 5 и 8 классов -средний

При формировании читательской компетенции необходимо:

1. на уроках и дополнительных занятиях работать над умениями оценивать прочитанный текст, применить ярко выраженную информацию,
2. аналитически мыслить, осмысленно применять полученную информацию, интерпретировать данный текст.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в 2014-2015 учебном году проведена годовая промежуточная аттестация в 5-8х классах в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5-7	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
5-6	Математика	Контрольная работа
7	Алгебра	Контрольная работа
8	Русский язык	Тест
	Алгебра	Тест

Анализ результатов годовой промежуточной аттестации во 5-8-х классов Математика

Клас с	Всего уч- ся	Выпол. к/р	«5»	«4»	«3»	«2»	Общ. успеv.	Качеств. успеv.
5а	24	24	3	10	4	7	70,8	54,1
5б	22	22	2	5	10	5	77,3	31,8
6а	22	22	6	3	8	5	77,3	40,9
6б	26	26	5	10	6	5	80,7	57,7
7а	22	22	2	5	8	7	77,3	31,8
7б	24	24	0	8	9	7	70,8	33,3
8	24	24	1	7	8	8	66,7	33,3
Итог о:	164	164	19	34	51	44	73,1	32,3

Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Выпол. к/р	«5»	«4»	«3»	«2»	Общ. успеv.	Качеств. успеv.
5а	24	24	2	4	14	3	86,9	26
5б	22	22	0	3	14	5	77,3	13,6
6а	22	22	1	4	10	6	71,4	23,8
6б	26	26	2	3	12	8	68	20
7а	22	22	0	7	12	3	86,3	31,8
7б	24	24	2	7	12	3	86,3	37,5
8	24	24	2	4	11	7	70,3	30
итого	164	164	9	32	85	35	78,7	25

Учащимся, не справившимся с итоговой контрольной работой по русскому языку и математике, была предоставлена возможность пересдачи в дополнительные сроки. По результатам пересдачи общая успеваемость составила 100%.

44 учащихся (26,9%) из 164 не справились с итоговой контрольной работой по математике, 35 учащихся (21,3%) – по русскому языку, что указывает на недостаточно эффективную работу учителей-предметников с учащимися с низкой учебной мотивацией.

II Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №15

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	400 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	179 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	189 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	156 человек/ 44,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	31 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 8,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 6,25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 8,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/6,25%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	22 человек/91,7%

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 человек/ 93,75%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	371 человек/ 92,75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	213 человек/ 53,25%
1.19.1	Регионального уровня	64 человек/ 16 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 79,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 79,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/20,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 20,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	13 человек/ 44,8%

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	3 человек/ 10,3%
1.29.2	Первая	9 человек/ 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 41,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 13,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 24,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 20,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	400 человек/

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3525 кв. м

Структурное подразделение «Детский сад»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	73 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	73 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек/12%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	10 человек/12%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 часов)	3 человека/3,6%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека/2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,3 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человека/100%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2 человек/34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/34%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	1 человека/17%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 человек/ 83 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да (платная услуга)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МАСУ СОШ № 15



С.З. Хисматулин