Урок по окружающему миру, 2а класс, учитель Тляушева Р.М.

Тема: **Жизнь птиц**

**Цели:** создать условия для ознакомления с птицами, обитающими в зимнем лесу, в нашей местности, установления зависимости способа питания от строения клюва, способствовать развитию умений выделять особенности внешнего вида , воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе.

**Ход урока:**

1. Орг. момент

 Настроимся на урок. Улыбнитесь, ребята. Подарите свою улыбку друг другу. О чем мы будем говорить сегодня на уроке, вы должны догадаться…

2.Актуализация знаний учащихся.

Учитель: Зима навела строгий порядок в лесах и на полях. Все у нее блестит, сверкает белизной, укрыла поля белым теплым одеялом. Но для животных наступила суровая пора.

-Как вы думаете, о какой группе животных пойдёт речь? Угадайте: кто осенью улетает, а весной возвращается?

 **Сообщение темы урока.** Сегодня на уроке наш разговор пойдет о разных видах птиц, в том числе о птицах, обитающих в зимнем лесу и в нашей местности. Будем учиться им помогать выживать в трудное время.

На земном шаре очень много птиц, приблизительно 100 миллиардов. Каких птиц больше всего в нашем городе? А есть птицы, которые скоро могут исчезнуть: белый журавль, белоснежный альбатрос, японский ибис. Эти птицы нуждаются в охране. Слайд

**1**Всех птиц можно поделить на 3 группы. Какие, мы сейчас должны узнать**.**

 **Сценка: Ласточка:** Здравствуй скворушка!

 **Скворец:** Что ты такая печальная, ласточка?

**Ласточка:** Ах, голубчик, голова у меня разболелась от птичьей болтовни! Врут на каждом свисте. Какой-то чижик-пыжик чирикал, что после теплого лета бывает дождливая осень, а какой-то воробьишко болтал, что бывает зима, и какой-то трескучий мороз. Может быть, это правда?

**Скворец:** Да нет же! Я столько лет живу на свете, но зимы не видел! Не бывает на свете ни дождливой осени, ни холодной зимы! Везде одно лето!

-Почему скворец и ласточка утверждают, что нет зимы? Перелётные

- Какие ещё птицы улетают на юг? Слайд

**2)- Что значит выражение «оседлые птицы? Каких знаете птиц?**

**3)Тихо в лесу поздней осенью и зимой:** перелётные птицы уже улетели далеко-далеко, зато к нам на зимовку прилетают другие пернатые.(пенье птиц снегиря и синицы)какие это птицы?Пусть их немного, пусть не радуют они нас весёлым щебетаньем, всё равно это прекрасно. **Зимующие**

Работа по учебнику. Прочитайте заголовок текста. Как вы думаете, о чем будет текст? Прочитать на с.9 и расскажите своему соседу, что нового узнали. А вы сейчас догадались, чьи голоса слышали? Вопрос **Опишите снегиря и синичку.**

**- Физминутка**

-«Всякая птица своим клювом сыта» - **утверждает народная мудрость**. Каков смысл этой пословицы? Что умеет делать клюв? Давайте сравним ваши предположения с текстом «Что умеет делать клюв?

- Одинаковы ли клювы у птиц? От чего зависит строение клюва? (чем питается и где живет)

1.-Обратите внимание на клюв снегиря. Чем питается снегирь? Как думаете, таким клювом удобно брать почки, извлекать семена? (зерноядная).

2.-А сейчас о какой птице пойдёт речь? Кто работает в нашем зимнем лесу, древесину долбит, деревья лечит? Что знаете о дятле. Каков клюв?

3. Какая птица бегает вниз головой? Поползень

4.Какая птица выводит птенцов зимой? клест Клюв? щипцы: толстый, сплюснутый по бокам, а на конце устроен так, что верхняя и нижняя его части перекрещиваются (раздвинуть чешуйки шишки и достать семена)

-А сейчас давайте узнаем птиц и чем они питаются с. 10 «Соображалки»

-А теперь прочитаем вывод и узнаем на какие группы еще можно разделить птиц? (насекомоядные, хищные и растительноядные)

-Разделите птиц на группы: хищные и растительноядные

-Ребята, чем мы можем помочь птицам зимой? Покормить.

**- Практическая работа: покормить птиц** (семена,ягоды,семечки…)

**Сценка** «Сороки-тараторки»

 Сорока 1: Что я видела, что я слышала. Ребята сделали птицам кормушки, а они неблагодарные, на соседнем сугробе на них жалуются.

Сорока 2: А как им не жаловаться? Воробей вчера целый день корм раскапывал, кормушка сделана без навеса.

Сорока 1: А у синиц от солёного сала животы разболелись

Сорока»: А кто- то сделал кормушку без бортиков, корм весь и сдуло

**-Какой вывод можно сделать?** Мало сделать кормушку, надо продумать, а удобна ли она для птиц? Какие птицы прилетают и чем питаются.

- Какой совет вы дадите детям, которые еще не сделали кормушки?

(ответом на вопрос будут строки стихотворения А. Яшина "Покормите птиц"

Покормите птиц зимой, Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.

Небогаты их корма-горсть зерна нужна,.

Горсть одна- и не страшна будет им зима.

Сколько гибнет их - не счесть, видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло.

Разве можно забывать: улететь могли,

А остались зимовать заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз к своему окну,

Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну

 4.Итог. Какие ваши впечатления от увиденного, услышанного и сделанного на уроке?

Я \_\_ узнал, вспомнил, удивился, мне понравилось… .

Спасибо за урок. Я уверена, что вы станете надёжными друзьями для птиц.