*Тляушева Рауза Мухарамовна,*

*учитель начальных классов*

*МАОУ СОШ №15*

**Проблемно-диалоговая технология как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.**

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Сегодня обществу нужен не только человек, который много знает и умеет, но прежде всего человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приёмами учения, готовый к самообразованию, умеющий жить среди людей, готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

1. общеучебные,

2. логические,

3. действия постановки и решения проблем.

 Одно из важнейших познавательных универсальных действий — умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций — умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии.

Мой первый класс был не достаточно подготовлен к обучению, так как многие из ребят не посещали детский сад, а родители не прикладывали достаточных усилий к их развитию. Поэтому у многих детей был узкий кругозор, плохо развита речь, слабо сформировано внимание. по результатм стартовой диагностики у учащихся выявлен высокий уровень готовности – 7 человек (28%), средний уровень готовности – 12 человек (48%), низкий уровень готовности – 6 человек (24%).

Чтобы реализовать цели начального образования, научить младших школьников учиться, развить их познавательный интерес, я ввела проблемно-диалоговый способ обучения.

Технология проблемно-диалогического обучения способствует развитию у учащихся познавательных умений, готовит ученика к поиску самостоятельного решения. Основная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: дети усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по- своему. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер. Проблемно-диалогическое обучение это обучение, которое обеспечивает творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

При построении проблемно-диалогового урока надо учитывать, что диалог это форма общения. Диалоговый урок не получится, если присутствуют факторы тормозящие диалог:

-категоричность учителя, нетерпимость к другому мнению;

- отсутствие внимания учителя к ребёнку;

- закрытые вопросы, которые предполагают односложные ответы или вопросы, на которые можно и не отвечать;

- неумение учителя быть хорошим слушателем.

Технология проблемно-диалогового обучения дает возможность:

- научить ребят мыслить логично, научно, творчески

- формировать не просто знания, а знания- убеждения, что соответствует формированию научного мировоззрения

- содействует формированию прочных знаний, так как, сведения, самостоятельно, добытые учащимися, прочно сохраняются в памяти. Если эти знания забываются, то их легко восстановить, повторяя ход рассуждения, доказательства, аргументации.

 - воздействовать на эмоциональную сферу школьников, формируя такие чувства, как уверенность в своих силах, удовлетворение от напряженной умственной деятельности.

- формировать элементарные навыки поисковой и исследовательской деятельности

- формировать и развивать интерес к учению.

Теоретическую основу проблемно-диалогового обучения разработали Матюшкин, Колзакова, Цукерман.

Они выделили составляющие проблемно-диалогового обучения – это проблемная ситуация и учебная проблема.

Проблемная ситуация - означает состояние интеллектуального затруднения ребенка, требующего от него поиска решения.

Учебная проблема – это задача, вызывающая у ребенка познавательное затруднение, разрешение которого не может быть им достигнуто по известному образцу, а требует от него нестандартного, самостоятельного мышления, дающего ему толчок к получению нового знания.

Я считаю, что проблемным вопрос становится,

 - если он содержит в себе трудность, но и позволяет ребенку определить границы известного и неизвестного.

- если он имеет логическую связь с жизненным опытом ребенка, а так же с ранее усвоенными понятиями и представлениями.

- если, вызывает чувство удивления и неудовлетворенности с имеющимся запасом знаний.

 Проблемная ситуация может быть - с удивлением и с затруднением.

На своих уроках я создаю ситуации, как с удивлением, так и с затруднением.

Например, на уроке русского языка я предлагаю определить

- по какой причине пишется не с, а з в словах?

- прошу обратить внимание детей на предложение «Свеж воздух зимой», где дети должны определить где подлежащее, а где сказуемое.

Рассмотрим виды диалогов.

Побуждающий диалог представляет собой сочетание приема создания проблемной ситуации и специальных вопросов, стимулирующих учеников к осознанию противоречия и формулированию учебной проблемы.

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

**Подводящий диалог** представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

Этот способ постановки учебной проблемы не требует создания проблемной ситуации. Он представляет собой цепочку вопросов и заданий, которые подводят учащихся к пониманию темы урока.

 Однако реальный урок – это не только методы, но еще  формы и средства обучения. Установлены взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами обучения: групповой, парной, фронтальной.

Смысл заключается в том, что каждый член группы должен уметь представить коллективное решение с доказательством, задачей же группы является научить этому каждого своего члена. Как раз на этом этапе формируется ответственность каждого члена группы за свою деятельность. При решении учебной задачи каждый член группы предлагает свою версию решения в группе. Члены группы обсуждают каждое решение, ищут доказательства правоты или ошибочности, выбирают лучшее и готовят представление решения с объяснением и доказательством. Каждый член группы должен уметь объяснить общую идею. Задача группы заключается в обучении каждого своего члена умению понимать и объяснять суть решения Использование технологии проблемного обучения в сочетании с групповой, диалоговой формами работы оказывает непосредственное влияние на воспитательную среду класса. В процессе такой работы быстрее формируется классный коллектив, приобретаются навыки общения, волевые качества. Ребята учатся смело высказывать свою точку зрения, отстаивать ее или принимать «чужую», но верную. Организация коммуникативно-диалоговой деятельности создает обстановку «признания окружающими», что, в свою очередь, воспитывает в ребенке уверенность в своих силах, активизирует его деятельность.

Таким образом, технология проблемного диалога представляет собой детальное описание методов постановки и решения проблем, а также их взаимосвязей с формами и средствами обучения.

Результаты обучения учащихся 4 "А" класса, с которыми я работаю по технологии проблемно-диалогического обучения, показывают динамику по таким параметрам, как «качество знаний».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | 2014-2015 | 1 полугодие 2015-2016 |
| Качественная успеваемость | 48 | 50 | 52 |
| Общая успеваемость | 100 | 100 | 100 |

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем, поэтому для исследования данного универсального учебного действия в 3-4 классах мы использовали тест «Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ). Из рисунка 8 видно, неравномерное распределение показателей умственного развития. Так в 4А 11% имеют низкий уровень умственного развития, средний уровень - 52%, высокий уровень – 37%- возрастная норма.

Технология проблемно-диалогического обучения выступает важнейшим направлением реализации парадигмы компетентностного обучения в образовании.

Данная технология является:

- результативной, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;

- здоровьесберегающей, потому что позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний.

- носит общепедагогический характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.