

**СОГЛАСОВАНА**

Решением педагогического совета  
МАОУ СОШ №15  
Протокол от 28 августа 2014г. № 1



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
МАОУ СОШ №15  
от 28 августа 2014г. №65-О  
С.З. Хисматулин

## **Основная образовательная программа дошкольного образования**

**Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
структурное подразделение «Детский сад»**

Тобольск, 2014

**Авторский коллектив:**

**Руководитель:**

Шевченко Галина Ивановна, заместитель директора (высшая квалификационная категория, награждена почетной Грамотой Министерства образования Российской Федерации, приказ от 16.12.2002, №101/23-09).

**Члены:**

1. Остякова Наталья Георгиевна, воспитатель (I квалификационная категория, награждена Благодарностью Тобольской городской Думы (решение Тобольской городской Думы от 25.06.2013, №114).
2. Скипина Галина Степановна, воспитатель (I квалификационная категория, награждена Благодарственным письмом Тобольской городской Думы (решение Тобольской городской Думы от 22.06.2010, №106).

	СОДЕРЖАНИЕ:	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
<b>I.</b>	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
1.1.	Цель Программы	3
1.2.	Задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	5
1.5.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности	6
1.6.	Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями	7
1.7.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром	7
1.8.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Детском саду	8
1.9.	Особенности осуществления образовательного процесса в группах раннего возраста	8
1.10.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)	9
1.11.	Задачи по реализации регионального компонента Детского	9
1.12.	Задачи по реализации регионального компонента Детского сада	10
1.13.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
<b>II.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>11</b>
2.1.	Организация режима пребывания детей в Детском саду	11
2.2.	Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей. Режим деятельности Детского сада в холодное и теплое время года	11
2.3.	Проектирование образовательного процесса	12
<b>III.</b>	<b>КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>13</b>
3.1.	Комплексно - тематическое планирование I младшей группы	13
3.2.	Комплексно - тематическое планирование II младшей - средней группы	21
3.3.	Комплексно - тематическое планирование старшей - подготовительной группы	30
<b>IV.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ</b>	<b>43</b>
4.1.	Социально-коммуникативное развитие	43
4.2.	Познавательное - коммуникативное развитие	46
4.3.	Речевое развитие	49
4.4.	Художественно-эстетическое развитие	51
4.5.	Физическое развитие	53
<b>V.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>56</b>
<b>VI.</b>	<b>СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>64</b>
<b>VII.</b>	<b>ВТОРАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>65</b>
7.1.	Цель, задачи	65
7.2.	Ожидаемые результаты	65
7.3.	Направления работы	65

7.4.	Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста	67
7.5.	Платные образовательные услуги	68
7.6.	Основы сотрудничества Детского сада и семьи	68
7.7.	Преимственность в работе Детского сада и школы	69
7.8.	Взаимодействие Детского сада с социальными партнерами	70
	ЛИТЕРАТУРА	71

## ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» структурное подразделение «Детский сад» (далее - Программа) - документ, определяющий специфику организации образовательного процесса с учетом стандарта дошкольного уровня образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

## I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

### **Цели и задачи деятельности Детского сада по реализации Программы.**

Деятельность Детского сада построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Реализация Программы осуществляется через комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития ребёнка на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

**1.1. Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, подготовка к жизни в современном обществе, формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Цель реализации Программы:** обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

### **1.2. Задачи Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющийся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

2) индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

5) партнерство с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

10) обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

1) **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

2) **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

3) **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

4) **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- 5) **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- 6) **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- 7) **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- 8) **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка Детским садом и педагогами, родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- 1) диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- 2) оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

#### **1.4. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- 1) особенности природы;
  - 2) люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
  - 3) люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.
- Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- 1) охрана природы;
- 2) труд людей;
- 3) соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- 4) проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием Программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Поэтому воспитателями используется тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- 1) интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- 2) проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- 3) желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- 4) наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

### **1.5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.**

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Система должна соответствовать возможностям, а не наличествующему уровню мышления.

Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее.

Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем, согласно которому у ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Доказано, что непосредственно воспринимаемые свойства вещей познаются детьми с помощью сенсорных эталонов, количественные отношения – на основе усвоения меры. П.Я. Гальперин разработал специальные наглядно-словесные и словесно-логические схемы, которые могут использоваться в работе с детьми как средство мысленного преобразования вещей в упорядоченные множества, например, количественные отношения, но которые, как известно, не исчерпывают всего многообразия свойств и отношений окружающей ребёнка действительности.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления – очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений.

В таких видах работы с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям могут также предоставляться модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, диапозитивов, чтением художественной литературы.

### **1.6. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.**

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.
2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.
3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.
4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)
5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»
6. Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).
7. Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

### **1.7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.**



В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- 1) формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- 2) определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- 3) обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в Детском саду и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- 1) когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- 2) эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- 3) деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» структурное подразделение «Детский сад» (далее - Детский сад).

### **1.8. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Детском саду.**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

В Детском саду функционирует 3 группы, из них 1 группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет и 2 группы дошкольного возраста для детей от 3 до 8 лет.

Возрастные особенности воспитанников Детского сада соответствуют возрастным особенностям детей, указанным в ФГОС ДО. Детский сад посещают дети разного уровня здоровья, психического и физического развития. Детский сад посещают дети в основном второй группы здоровья. Вся образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

### **1.9. Особенности осуществления образовательного процесса в группах раннего возраста.**

**Цель:** адаптация детей раннего возраста к условиям Детского сада, обеспечение раннего развития детей.

В группе для детей раннего возраста работают воспитатели, проявляющие искренний интерес к ребёнку, имеющие позитивные человеческие качества, хорошее состояние здоровья и высокий профессионализм.

К поступлению в Детский сад дети готовятся заранее. Для них проводится:

- 1) презентация Детского сада, знакомство с группой, воспитателями и специалистами;

- 2) консультации по вопросам нервно-психического развития малыша;
- 3) индивидуальные беседы (ожидания и запросы родителей, условия семейного воспитания, рекомендации по подготовке детей к детскому саду и пр.), после которых в зону пристального внимания попадают дети из социально неблагополучных семей, часто и длительно болеющие дети и пр.;
- 4) совместное с родителями составление графика приёма для вновь поступающих детей.

В группе для детей раннего возраста создана современная обогащенная предметно-развивающая среда, максимально приближенная к домашней, соответствующая возрастным особенностям детей, обеспечивающая психологическую безопасность личности ребёнка.

Образовательный процесс имеет оздоровительную направленность (обучение малыши подгруппами, расширение контактов взрослого с ребёнком, введение в программу валеологических аспектов, предоставление детям максимально возможной свободы и создание условий для самореализации, постепенное создание учебного комплекса, специально разработанного для занятий с детьми раннего возраста).

Изучение ребёнка происходит в процессе его деятельности. Стартовая программа, рассчитанная на 2 месяца, допускает определённую усредненность подходов к обучению детей. В это время педагоги изучают актуальный уровень развития и возможности каждого ребёнка, используя разнообразные методики и протоколы обследования. Диагностическое обследование позволяет: распределить детей по подгруппам, состав которых может быть не постоянным в разных видах деятельности; разработать перспективный план образовательной работы и индивидуальные образовательные маршруты.

#### **1.10. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).**

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также то, что «в основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей».

Образовательный процесс осуществляется ещё и с учетом национально-культурных, географических, климатических условий проживания в данной местности.

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни Детского сада, системы физического воспитания дошкольников. Необходимо, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого развития (природа родного края, его история и пр.), в выборе и чтении художественных произведений авторов Тюменской области. С учетом многонациональности Тюменской области внимание уделяется этнокультурному компоненту через диалог различных культур (русской, татарской, чувашской, немецкой и др.). В Детском саду существуют свои традиции: совместное проведение с родителями праздников, развлечений и досугов (1 раз в квартал), День Именинника (1 раз в квартал).

#### **1.11. Задачи по реализации регионального компонента Детского сада.**

1. Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое и физическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей.
2. Воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, Детского сада, социуме на примере национальных традиций и обычаев народов Севера.
3. Развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения.
4. Формировать интерес к культурному наследию региона.

### **1.12. Основные направления деятельности Детского сада.**

1. Воспитание любви к природе родного края и его обитателям.
2. Воспитание уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову.
3. Изучение истории города Тобольска.
4. Ознакомление с творчеством тобольских и тюменских поэтов, композиторов, писателей и художников.

Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

### **1.13. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре Программы Детского сада предполагает решение задач краеведческого образования детей дошкольного возраста, как в рамках воспитания гражданской принадлежности ребенка, так и в процессе реализации национально-регионального компонента программы.

**Содержание краеведческого образования соответствует основным принципам, заложенным в ФГОС ДО:**

- 1) принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) особенностям наглядно-образного мышления ребенка, способности к использованию в процессе познания творческого воображения, экспериментирования;
- 3) реализации в процессе совместной деятельности воспитателя и ребенка, организуемой еженедельно в течение 10-15 минут (согласно принципу приближения к разумному «минимуму»);
- 4) единству воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие умения и навыки, которые развивают у ребенка дошкольного возраста интерес к родному городу, любовь к своей малой Родине;
- 5) построению с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) комплексно-тематическому принципу организации образовательного процесса;
- 7) адекватным возрасту формам работы с детьми, предполагающим включение игровой деятельности.

**Программа Детского сада:**

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- 3) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- 5) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 7) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

## **II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## 2.1. Организация режима пребывания детей в Детском саду.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Детский сад работает в режиме 10,5 часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе.

## 2.2. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

### Режим деятельности Детского сада в холодное и теплое время года.

Вид деятельности	Возраст детей				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей (в теплое время года на улице) (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.15	с 8.10	с 8.10	с 8.20	с 8.20
Завтрак (формирование культурно - гигиенических навыков)	с 8.30	с 8.30	с 8.30	с 8.35	с 8.35
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми (в теплое время года на улице)	с 9.00	с 9.00	с 9.00	с 8.50	с 8.50
2-й завтрак	с 9.25	с 10.00	с 10.00	с 10.50	с 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные и спортивные игры, игровая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 9.30	с 10.05	с 10.05	с 10.55	с 10.55
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.25	с 12.00	с 12.00	с 12.40	с 12.40
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно - гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 11.40	с 12.15	с 12.15	с 12.25	с 12.25
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном чтение, слушание аудиозаписей)	с 12.00	с 12.40	с 12.40	с 13.00	с 13.00
Пробуждение, закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00
Организация игровой, физкультурно - оздоровительной, творческой деятельности с детьми (в теплое время года – на улице)	с 15.15	с 15.15	с 15.15	с 15.15	с 15.15
Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно - гигиенических навыков)	с 15.50	с 15.50	с 15.50	с 15.50	с 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.20	с 16.15	с 16.15	с 16.15	с 16.15
Игры по выбору и уход домой	Уход домой 18.00				

Организация рационального питания детей в Детском саду основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. График выдачи блюд разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в базовой программе.

В соответствии с нормами СанПиН разработаны циклограммы деятельности, для каждой возрастной группы.

Виды организованной деятельности	Количество часов				
	I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Познание	2	1	1	1	1
Познавательльно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	0,5	0,5	1	1
Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	2
Коммуникация	1	1	1	1	1
Коммуникация (подготовка к обучению грамоте)					1
Чтение художественной литературы					
Художественное творчество:					
- Рисование	1	1	1	2	2
- Лепка	1	1	1	1	1
- Аппликация		0,5	0,5	1	1
Физическая культура	2	3	3	3	3
Музыка	2	2	2	2	2
Общее количество	10	11	11	13	15

В группах дошкольного возраста для детей от 3 до 8 лет одно из трёх физкультурных занятий круглогодично проводится на открытом воздухе.

### 2.3. Проектирование образовательного процесса.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; а также предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра. Программа основывается на комплексно-тематическом планировании материала, построенного на основе интеграции содержания образовательных областей при выделении сквозной темы месяца. Каждая предлагаемая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество уменьшается или увеличивается, с учетом заинтересованности детей. Для реализации содержания Программы внедряются в педагогическую практику следующие рациональные формы и методы работы: занятия; экскурсии; исследовательская и практическая работа; проектная деятельность, занятия-созерцания; занятия-путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры; игры-драматизации; игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные занятия, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание проектов, музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, походы, спортивные праздники и соревнования.

При планировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Тюменская область, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана.

В организованной образовательной деятельности по познанию (формированию целостной картины мира), коммуникации (приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты) дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; по художественному творчеству (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в театрализованной деятельности эти образы передаются через движения.

Социокультурные особенности Тюменского региона также сказываются на содержании комплексно-тематического планирования.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Благодаря расположению Детского сада в подгорной части города в окружении парков (парк сельскохозяйственного колледжа и Александровский сад, сад МАОУ СОШ № 15), в непосредственной близости от реки Иртыш, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

### III. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.1. Комплексно - тематическое планирование I младшей группы.

Тема	Цели и задачи	Период	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Учимся знакомиться	Продолжать знакомить с детским садом, профессиями сотрудников (воспитатель, няня, медицинская сестра). Закрепить правила поведения в детском саду, взаимоотношения с сотрудниками.	Сентябрь 1 неделя	Оформления стенда с фотографиями о летнем отдыхе детей. Развлечения для детей с участием родителей. Подвижные игры, викторины.	Праздник «Здравствуй детский сад»
Наша группа	Развивать познавательный интерес. Продолжать знакомить детей с детским садом. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам в групповой комнате.	Сентябрь 2 неделя	Формирование первичных представлений и положительного отношения к детскому саду, к игрушкам, распорядку дня в детском саду	Праздник «День любимых игрушек»
Осень	Расширять знания детей об осени, о природе (живой и неживой) в это время года. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, последовательности осенних месяцев. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление о творческих профессиях.	Сентябрь 3 неделя	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Детский сад». Беседы по теме. Экскурсии в парк, на водоём, в лес. Придумывание физкультминуток, разучивание подвижных и малоподвижных игр. Чтение художественной литературы. Знакомство с дарами осени. Отгадывание и составление загадок. Разучивание стихов, пословиц. Составление рассказов из опыта детей. Слушание и исполнение песен, разучивание хороводов, танцев. Организация выставки из природного материала.	Праздник Осени, Выставка детского творчества

			Организация выставки детских рисунков.	
Овощи	Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых находятся витамины. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширить представления детей о фруктах и овощах.	Сентябрь 4 неделя	Беседа об овощах. Рассматривание и обследование овощей. Дидактические игры. Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры.	Ярмарка
Фрукты,	Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых находятся витамины. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширить представления детей о фруктах и овощах.	Октябрь 1 неделя	Беседа о фруктах. Рассматривание и обследование фруктов. Дидактические игры. Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры.	Ярмарка
Дикие животные	Продолжать формировать знания детей о животных, которые обитают в наших лесах, об их внешних признаках, повадках. Дать представления о правилах поведения при встрече с различными животными. Расширить знания детей об особенностях поведения птиц и насекомых.	Октябрь 2 неделя	Беседа. Наблюдения об особенностях поведения птиц, насекомых, рассматривание иллюстраций, картин, просмотр видеозаписей, чтение произведений, разучивание песен и стихов, разгадывание загадок.	Конкурс рисунков
Домашние животные	Дать знания детям о домашних животных. Напомнить правила ухода за животными.	Октябрь 3 неделя	Просмотр видеозаписей о домашних животных. Чтение произведений по теме. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций к книгам.	
Наши друзья пернатые	Познакомить детей с перелетными птицами. Выяснить, почему их так называют.	Октябрь 4 неделя	Чтение произведение. Просмотр видеозаписей. Разучивание песен и стихов. Наблюдения перелетных птиц. Экскурсия в парк. Дидактические игры.	Изготовление кормушек для птиц
Одежда	Познакомить детей с одеждой, которую мы носим Рассказать о значении	Ноябрь 1 неделя	Наблюдения на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.	Собрание коллекции одежды из открыток

	различных видов одежды (зимняя, летняя и т.д.).			
Посуда	Познакомить детей с посудой, которой мы пользуемся. Рассказать о значении различных видов посуды (столовая, чайная и т.д.).	Ноябрь 2 неделя	Наблюдения в группе. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.	Собрание коллекции посуды из картинок
Наш детский сад	Продолжать знакомить с детским садом, профессиями сотрудников (воспитатель, няня, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник). Закрепить правила поведения и взаимоотношений с сотрудниками в детском саду.	Ноябрь 3 неделя	Развлечения для детей с участием родителей. Подвижные игры.	Сюжетно-ролевые игры
Мамы разные важны	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы материнства. Воспитывать уважение к матери, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках уважительное отношение к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное отношение к близким людям.	Ноябрь 4 неделя	Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери». Игровые и педагогические ситуации. Чтение художественной литературы по теме. Слушание и исполнение песен о маме, бабушке. Разучивание танцев. Организация фотовыставок и выставок рисунков детей. Мастерская по изготовлению подарков мамам, бабушкам.	Концертная программа для мам и бабушек
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой, природой зимой. Расширять знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении в зимний период.	Декабрь 1 неделя	Наблюдение на прогулке. Подвижные игры. Развлечения на зимнюю тематику. Чтение художественной литературы о зиме. Разучивание стихов, пословиц. Чтение рассказов о животных и птицах. Рассматривание иллюстраций о зиме. Слушание музыки, разучивание песен и танцев. Разучивание хороводных игр.	Праздник «Зима»
Труд взрослых	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых.	Декабрь 2 неделя	Сюжетно-ролевые и дидактические игры. Беседы.	Сюжетно-ролевые игры



	Сформировать убеждения о необходимости этих профессий.		Рассматривание иллюстраций.	
Чудо - чудное (народные сказки)	Вызывать эмоционально-положительное отношение к сказкам. Привлекать детей к обыгрыванию сюжетов по сказкам. Закладывать основы культуры общения. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективных действиях.	Декабрь 3 неделя	Рассматривание иллюстраций, видеофильмов по сказкам. Чтение сказок. Показы кукольных, теневых пальчиковых, плоскостных театров по сказкам	Показ кукольного театра «Теремок»
Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке праздника. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективных действиях. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально-положительное отношение к празднику. Вызвать стремление поздравить близких с праздником. Продолжать знакомить с традициями новогоднего праздника.	Декабрь 4 неделя	Сюжетно-ролевые игры. Разговоры с детьми по теме. Рассматривание книг, посвященных празднику. Чтение литературы по теме. Разучивание стихов по теме. Мастерская по изготовлению подарков, открыток, новогодних игрушек. Выставки рисунков по теме. Разучивание подвижных игр, эстафет на улице. Разучивание песен о празднике и Деде Морозе	Праздник «Новый Год»
О воде	Формировать у детей понятие о том, в каком виде существует вода в природе. Развивать навыки экологически грамотного поведения в быту. Воспитывать бережное отношение к воде, как к природному ресурсу. Прививать правила безопасности на воде.	Январь 2 неделя	Чтение и обсуждение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. Опыты, игры с водой на улице.	Изготовление различных форм из льда для украшения участка
Зимние развлечения	Продолжать знакомить детей с зимой, зимними месяцами, природой (живой и неживой) зимой. Расширять знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении в зимний период. Формировать первичный исследовательский интерес через эксперимент. Давать представление об	Январь 3 неделя	Наблюдение на прогулке. Подвижные игры с элементами зимних видов спорта. Досуги и развлечения на зимнюю тематику. Чтение художественной литературы о зиме. Разучивание стихов, пословиц. Чтение рассказов о животных и птицах. Рассматривание иллюстраций о зиме. Слушание музыки, разучивание песен и	Праздник «Зима»

	особенностях зимы в разных широтах.		танцев. Разучивание хороводных игр.	
Моя любимая игрушка	Познакомить детей с игрушками, которыми они играют. Рассказать о значении различных видов игрушек (куклы, машины и т.д.).	Январь 4 неделя	Наблюдения в группе. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевые и дидактические игры.	Сюжетно-ролевые игры
Транспорт	Закрепить знания детей о роли транспорта в жизни человека. Развивать умения детей рассуждать, доказывать и делать умозаключения. Воспитывать умение вести себя в транспорте.	Февраль 1 неделя	Чтение произведений. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах. Беседа «Транспорт нашего города». Разучивание песен и стихов. Сюжетные игры, игры на внимание.	Конструирование из бумаги и строительного материала
Моя семья	Формировать образ «я». Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Развивать представления о своей семье.	Февраль 2 неделя	Чтение произведений. Рассматривание семейных фотографий. Беседы «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка». Разучивание песен и стихов. Сюжетные игры.	День открытых дверей
Мой папа	Расширять представление детей о Российской Армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Воспитывать в детях патриотизм, любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, мужчинам.	Февраль 3 неделя	Сюжетно-ролевые игры. Ситуативные разговоры с детьми по теме. Рассматривание военных игрушек, изображений военной техники и пр. Чтение художественной литературы по теме. Разучивание стихов по теме. Мастерская по изготовлению подарков папам и дедушкам. Выставки рисунков по теме. Разучивание подвижных игр, эстафет	
Мебель	Познакомить детей с мебелью, которой мы пользуемся. Рассказать о значении различных видов мебели (стол, стул и т.д.).	Февраль 4 неделя	Наблюдения в группе. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.	Собрание коллекции мебели из картинок

Весна	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, весенних месяцах. О связях между явлениями живой и неживой природы в весенний период.	Март 1 неделя	Сюжетно-ролевые игры по теме Наблюдение за природными изменениями, поведением птиц и животных. Подвижные игры и эстафеты. Чтение художественной литературы по теме. Разучивание стихов. Рассматривание фотографий, иллюстраций из книг о весне. Беседы, ситуативные разговоры с детьми о видовом разнообразии животных, птиц, растений. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. Развивающие игры. Экскурсии в парк, на водоём. Досуги и развлечения. Слушание и исполнение песен о весне.	Организация выставок детского творчества
Моя мама	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы материнства. Воспитывать уважение к матери, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках уважительное отношение к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное отношение к близким людям.	Март 2 неделя	Сюжетно-ролевые игры. Ситуативные разговоры с детьми по теме. Рассматривание произведений художников. Чтение художественной литературы по теме. Разучивание стихов по теме. Мастерская по изготовлению подарков мамам и бабушкам. Выставки рисунков по теме. Разучивание подвижных игр, эстафет.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Цветы	Закрепить знания детей о цветах. Рассказать о пользе цветов.	Март 3 неделя	Рассматривание цветов на картинках. Беседа, дидактические игры.	Рисование цветов
Сохрани свое здоровье	Расширять представление о здоровье. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о	Март 4 неделя	Игры-эксперименты. Чтение стихотворений по теме. Подвижные игры. Беседы. Слушание и исполнение песен.	

	своём теле, гигиенических навыках. Формировать навыки безопасного поведения.			
Волшебница вода	Формировать у детей понятие о том, в каком виде существует вода в природе. Развивать навыки экологически грамотного поведения в быту. Воспитывать бережное отношение к воде, как к природному ресурсу. Прививать правила безопасности на воде.	Апрель 1 неделя	Чтение и обсуждение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. Опыты, игры с водой на улице.	Изготовление различных форм из льда для украшения участка
Обитатели водного мира	Продолжать формировать умения детей различать рыб по внешнему виду, особенности проживания, питания. Дать понятие хищник (щука – острые зубы в два ряда, ерш выставляет свои колючки – плавники).	Апрель 2 неделя	Рассматривание иллюстраций по теме. Дидактические игры. Просмотр видеофильмов.	Экскурсия к реке Иртыш
Наша квартира	Закрепить знания детей о их доме, квартире, о том кто в ней живет (мама, папа, бабушка, сестра, брат и др.). Закрепить правила поведения и взаимоотношений со взрослыми дома.	Апрель 3 неделя	Беседы с участием родителей. Подвижные игры.	Сюжетно-ролевые игры
Наш город	Закрепить знания детей о родном городе. Продолжать знакомить детей с древними постройками, памятниками архитектурного зодчества. Знакомить с городскими видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.	Апрель 4 неделя	Беседа о городе, улицах, парках, скверах. Слушание музыкальных произведений. Дидактические и подвижные игры.	
Наши добрые дела	Формировать умение анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Развивать у детей доброе, положительное отношение ко всему окружающему. Воспитывать желание общаться со сверстниками, помогать своим друзьям и близким.	Май 1 неделя	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	День добрых дел

Праздник Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны.</p> <p>Познакомить с памятниками героям войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек.</p> <p>Развивать преемственность поколений защитников Родины.</p>	Май 2 неделя	<p>Сюжетно-ролевые игры по теме.</p> <p>Ситуативные беседы с детьми по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий про ВОВ.</p> <p>Экскурсии к памятникам героям войны, в музей боевой славы.</p> <p>Общение детей с ветеранами ВОВ.</p> <p>Подвижные игры и эстафеты на военную тематику.</p> <p>Разучивание стихов по теме.</p> <p>Разучивание песен, танцев.</p> <p>Мастерская подарков для ветеранов.</p> <p>Выставки детских рисунков.</p>	Праздник «День Победы»
Спорт это здоровье	<p>Расширять представление о ЗОЖ, здоровье.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знания об именах родителей.</p> <p>Расширять знания детей о своём теле, гигиенических навыках.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения.</p>	Май 3 неделя	<p>Чтение и разучивание стихотворений по теме.</p> <p>Подвижные игры, эстафеты.</p> <p>Игровые ситуации, ситуативные.</p> <p>Беседы.</p> <p>Слушание и исполнение песен.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Подготовка фотоколлажей из опыта семей.</p>	Участие в спортивном празднике
Международный день защиты детей	<p>Организовывать все виды детской деятельности.</p> <p>Формировать представление о детях как об особой категории членов общества, которых защищают взрослые.</p>	Май 4 неделя	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Беседы и рассказы по теме.</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций по теме</p> <p>Изготовление поделок, рисунков.</p> <p>Разучивание подвижных игр на воздухе.</p> <p>Досуги и развлечения.</p> <p>Разучивание стихов по теме.</p> <p>Слушание и разучивание песен по теме.</p>	Праздник «День защиты детей»
В летний период детский сад работает по плану летней оздоровительной работы		с 1 июня по 30 августа		

### 3.2. Комплексно - тематическое планирование II младшей - средней группы.

Тема	Цели и задачи	Период	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Учимся знакомиться	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом, профессиями сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник). Закрепить правила поведения в детском саду, взаимоотношения с сотрудниками.	Сентябрь 1 неделя	Оформления стенда с фотографиями о летнем отдыхе детей. Развлечения для детей с участием родителей. Подвижные игры, викторины.	Праздник «Здравствуй детский сад»
День Знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, о школьных принадлежностях.	Сентябрь 2 неделя	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя. - сюжетно-ролевые игры («Магазин»), беседы по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение песен и танцев.	Праздник «День Знаний»
Осень	Расширять знания детей об осени, о природе (живой и неживой) в это время года. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сентябрь 3 неделя	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Детский сад». Беседы по теме. Чтение художественной литературы. Знакомство с дарами осени. Отгадывание и составление загадок. Разучивание стихов, пословиц. Составление рассказов из опыта детей. Слушание и исполнение песен, разучивание хороводов, танцев. Организация выставки из природного материала. Организация выставки детских рисунков.	Праздник Осени, Выставка работ детского творчества

Овощи	Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых находятся витамины. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширить представления детей об овощах.	Сентябрь 4 неделя	Беседа об овощах. Рассматривание и обследование овощей. Дидактические игры. Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры.	Ярмарка
Фрукты	Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых находятся витамины. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширить представления детей о фруктах.	Октябрь 1 неделя	Беседа о фруктах. Рассматривание и обследование фруктов. Дидактические игры. Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры.	Ярмарка
Дикие животные	Продолжать формировать знания детей о животных, которые обитают в наших лесах, об их внешних признаках, повадках. Дать представления о правилах поведения при встрече с различными животными. Расширить знания детей об особенностях поведения птиц и насекомых.	Октябрь 2 неделя	Беседа. Наблюдения об особенностях поведения птиц, насекомых, рассматривание иллюстраций, картин, просмотр видеофильмов, чтение произведений, разучивание песен и стихов, разгадывание загадок.	Конкурс рисунков
Домашние животные	Дать знания детям о домашних животных. Напомнить правила ухода за животными.	Октябрь 3 неделя	Просмотр видеозаписей о домашних животных. Чтение произведений по теме. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций к книгам.	
Наши друзья пернатые	Познакомить детей с перелетными птицами. Выяснить, почему их так называют.	Октябрь 4 неделя	Чтение произведение. Просмотр видеозаписей. Разучивание песен и стихов. Наблюдения перелетных птиц. Экскурсия в парк. Дидактические игры.	Изготовление кормушек для птиц
День народного единства	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории	Ноябрь 1 неделя	Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России». Чтение художественной и научно-познавательной литературы, сказок народов России.	Выставки рисунков, поделок

	<p>России. Углублять и уточнять представления о Родине, России. Поддерживать интерес детей к важным событиям в стране. Дать знания о флаге, гербе, гимне. Расширять представление о столице - Москве. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>		<p>Игры-драматизации. Разучивание стихотворений по теме. Рассматривание фотоматериалов Слушание и разучивание песен, танцев народов России. Проведение спортивных развлечений.</p>	
Одежда	<p>Познакомить детей с одеждой, которую мы носим Рассказать о значении различных видов одежды (зимняя, летняя и т.д.).</p>	Ноябрь 2 неделя	<p>Наблюдения на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.</p>	Собрание коллекции одежды из открыток
Друзья	<p>Формировать умение анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам. Привлекать детей к изготовлению своим друзьям. Развивать у детей доброе, положительное отношение ко всему окружающему. Воспитывать желание общаться со сверстниками, помогать своим друзьям и близким.</p>	Ноябрь 3 неделя	<p>Сюжетно-ролевые игры Игровые и педагогические ситуации. Чтение художественной литературы по теме. Слушание и исполнение песен о друзьях, дружбе. Разучивание танцев. Организация фотовыставок и выставок рисунков детей. Мастерская по изготовлению друзьям и близким.</p>	Спортивный праздник «Веселые ребята»
День матери	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы материнства. Воспитывать уважение к матери, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках уважительное отношение к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное отношение к близким людям.</p>	Ноябрь 4 неделя	<p>Сюжетно-ролевые игры «Дочки- матери». Игровые и педагогические ситуации. Чтение художественной литературы по теме. Слушание и исполнение песен о маме, бабушке. Разучивание танцев. Организация фотовыставок и выставок рисунков детей. Мастерская по изготовлению подарков мамам, бабушкам.</p>	Концертная программа для мам и бабушек



Зима	Продолжать знакомить детей с зимой, природой зимой. Расширять знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении в зимний период.	Декабрь 1 неделя	Наблюдение на прогулке. Подвижные игры. Развлечения на зимнюю тематику. Чтение художественной литературы о зиме. Разучивание стихов, пословиц. Чтение рассказов о животных и птицах. Рассматривание иллюстраций о зиме. Слушание музыки, разучивание песен и танцев. Разучивание хороводных игр.	Праздник «Зима»
Чудо - чудное (народные сказки)	Продолжать знакомить детей с жанровой особенностью сказок. Формировать ценностное отношение к положительным и отрицательным качествам героев. Развивать способности детей к самовыражению. Воспитывать интерес к народным сказкам.	Декабрь 2 неделя	Сюжетно-ролевые и дидактические игры. Беседы, драматизации сказок Рассматривание иллюстраций, мультфильмов, слушание записей по сказкам.	драматизация сказки «Колобок»
Диво – дивное (народное творчество)	Знакомить детей с народной культурой и обычаями. Расширять представление об искусстве, традициях народов России. Продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой. Расширять представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству народов России.	Декабрь 3 неделя	Рассматривание игрушек и предметов, иллюстраций, видеофильмов об игрушках и предметах народного творчества. Чтение стихов, сказок. Разучивание русских народных игр.	Выставка игрушек из глины «Город мастеров»
Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке праздника. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективных действиях. Закладывать основы праздничной культуры Вызывать эмоционально-положительное отношение к празднику.	Декабрь 4 неделя	Сюжетно-ролевые игры. Разговоры с детьми по теме. Рассматривание книг, посвященных празднику. Чтение литературы по теме. Разучивание стихов по теме. Мастерская по изготовлению подарков, открыток, новогодних игрушек.	Праздник «Новый Год»

	<p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями новогоднего праздника.</p>		<p>Выставки рисунков по теме.</p> <p>Разучивание подвижных игр на улице.</p> <p>Разучивание песен о празднике и Деде Морозе</p>	
Зимние развлечения	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, зимними месяцами, природой (живой и неживой) зимой.</p> <p>Расширять знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении в зимний период.</p> <p>Формировать первичный исследовательский интерес через эксперимент.</p> <p>Давать представление об особенностях зимы в разных широтах.</p>	Январь 3 неделя	<p>Наблюдение на прогулке.</p> <p>Подвижные игры с элементами зимних видов спорта.</p> <p>Развлечения на зимнюю тематику.</p> <p>Чтение художественной литературы о зиме.</p> <p>Разучивание стихов, пословиц.</p> <p>Чтение рассказов о животных и птицах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме.</p> <p>Слушание музыки, разучивание песен и танцев.</p> <p>Разучивание хороводных игр.</p>	Праздник «Зима»
Пожарная безопасность	<p>Познакомить детей об открытии человеком огня: как дошел огонь до наших дней, как он помогает человеку.</p> <p>Убеждать, что игры с огнем опасны для здоровья и жизни.</p>	Январь 4 неделя	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p>	Развлечение «Не играй с огнем».
Транспорт	<p>Закрепить знания детей о роли транспорта в жизни человека.</p> <p>Развивать умения детей рассуждать, доказывать и делать умозаключения.</p> <p>Воспитывать умение вести себя в транспорте.</p>	Февраль 1 неделя	<p>Чтение произведений.</p> <p>Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах.</p> <p>Беседа «Транспорт нашего города».</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Сюжетные игры, игры на внимание.</p>	Конструирование из бумаги и строительного материала
Дорожная безопасность	<p>Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения.</p> <p>Закрепить знания сигналов светофора, их значение, а также обозначения дорожных знаков.</p>	Февраль 2неделя	<p>Чтение рассказов.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p>	Развлечение «Зеленый огонек»

Мой папа	<p>Расширять представление детей о Российской Армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину.</p> <p>Воспитывать в детях патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p> <p>Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, мужчинам.</p>	Февраль 3 неделя	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми по теме.</p> <p>Рассматривание военных игрушек, изображений военной техники и пр.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Разучивание стихов по теме.</p> <p>Мастерская по изготовлению подарков папам и дедушкам.</p> <p>Выставки рисунков по теме.</p> <p>Разучивание подвижных игр, эстафет.</p>	Спортивный праздник «День защитника Отечества»
Моя семья	<p>Формировать образ «я».</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Развивать представление о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.</p> <p>Развивать представления о своей семье.</p>	Февраль 4 неделя	<p>Чтение произведений.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Беседы «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка».</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Сюжетные игры.</p>	День открытых дверей

Весна	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, весенних месяцах. О связях между явлениями живой и неживой природы в весенний период.	Март 1 неделя	Сюжетно-ролевые игры по теме. Наблюдение за природными изменениями, поведением птиц и животных. Подвижные игры и эстафеты. Чтение художественной литературы по теме. Разучивание стихов. Рассматривание фотографий, иллюстраций из книг о весне. Беседы, ситуативные разговоры с детьми о видовом разнообразии животных, птиц, растений. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. Развивающие игры. Экскурсии в парк, на водоём. Досуги и развлечения. Слушание и исполнение песен о весне.	Организация выставок детского творчества
Моя мама	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы материнства. Воспитывать уважение к матери, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках уважительное отношение к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное отношение к близким.	Март 2 неделя	Сюжетно-ролевые игры. Ситуативные разговоры с детьми по теме. Рассматривание произведений художников. Чтение художественной литературы по теме. Разучивание стихов по теме. Мастерская по изготовлению подарков мамам и бабушкам. Выставки рисунков по теме. Разучивание подвижных игр, эстафет.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Цветы	Закрепить знания детей о цветах. Знакомить детей с некоторыми комнатными растениями, лекарственными растениями. Рассказать о пользе цветов.	Март 3 неделя	Рассматривание цветов на картинках. Работа в уголке природы. Беседа, дидактические игры.	коллективная работа по аппликации тканью «Весенний букет»
Сохрани свое здоровье	Расширять представление о здоровье. Формировать положительную самооценку.	Март 4 неделя	Игры-эксперименты. Чтение стихотворений по теме. Подвижные игры. Беседы.	

	Расширять знания детей о своём теле, гигиенических навыках. Формировать навыки безопасного поведения.		Слушание и исполнение песен.	
Волшебница вода	Формировать у детей понятие о том, в каком виде существует вода в природе. Развивать навыки экологически грамотного поведения в быту. Воспитывать бережное отношение к воде, как к природному ресурсу. Прививать правила безопасности на воде.	Апрель 1 неделя	Чтение и обсуждение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. Опыты, игры с водой на улице.	Изготовление различных форм из льда для украшения участка
Наша Земля	Расширять представления детей о космических полетах, российских ученых, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К.Э. Циолковский, С.П. Королев.	Апрель 2 неделя	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций. Конструирование из строительного материала ракет. Просмотр видеофильмов.	Конкурс рисунков
Насекомые	Познакомить детей с жизнью некоторых насекомых. Рассказать об их образе жизни. Увлечь детей маленьким, но очень интересным видом, в котором живут крошечные существа.	Апрель 3 неделя	Наблюдения на прогулке. Экскурсия в парк. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.	Собрание коллекции насекомых из открыток
Наш город	Закрепить знания детей о родном городе. Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, древними постройками, памятниками архитектурного зодчества. Знакомить с городскими видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.	Апрель 4неделя	Беседа о городе, улицах, парках, скверах. Разучивание стихов по теме. Экскурсии. Слушание музыкальных произведений. Дидактические и подвижные игры.	Выставка детских работ
Наши добрые дела	Формировать умение анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Формировать умение рассказывать о своих впечатлениях. Развивать у детей доброе, положительное отношение ко всему окружающему. Воспитывать желание общаться со сверстниками, помогать своим друзьям и	Май 1 неделя	Рассматривание иллюстраций, фильмов. Чтение стихов, рассказов, сказок. Разучивание народных игр.	День добрых дел

	близким.			
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны.</p> <p>Познакомить с памятниками героям войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек.</p> <p>Развивать преемственность поколений защитников Родины.</p>	Май 2 неделя	<p>Сюжетно-ролевые игры по теме.</p> <p>Ситуативные беседы с детьми по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий про ВОВ.</p> <p>Экскурсии к памятникам героям войны, в музей боевой славы.</p> <p>Общение детей с ветеранами ВОВ.</p> <p>Подвижные игры и эстафеты на военную тематику.</p> <p>Разучивание стихов по теме.</p> <p>Разучивание песен, танцев.</p> <p>Мастерская подарков для ветеранов.</p> <p>Выставки детских рисунков.</p>	Праздник «День Победы»
Мы со спортом дружны	<p>Расширять представление о ЗОЖ, здоровье.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знания об именах родителей.</p> <p>Расширять знания детей о своём теле, гигиенических навыках.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения.</p>	Май 3 неделя	<p>Чтение и разучивание стихотворений по теме.</p> <p>Подвижные игры, эстафеты.</p> <p>Игровые ситуации, ситуативные.</p> <p>Беседы.</p> <p>Слушание и исполнение песен.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Подготовка фотоколлажей из опыта семей.</p>	Спортивный праздник
Международный день защиты детей	<p>Организовывать все виды детской деятельности.</p> <p>Формировать представление о детях как об особой категории членов общества, которых защищают взрослые</p>	Май 4 неделя	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Беседы и рассказы по теме.</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций по теме</p> <p>Изготовление поделок, рисунков.</p> <p>Разучивание подвижных игр на воздухе.</p> <p>Досуги и развлечения.</p> <p>Разучивание стихов по теме.</p> <p>Слушание и разучивание песен по теме.</p>	Праздник «День защиты детей»

В летний период детский сад работает по плану летней оздоровительной работы	с 1 июня по 30 августа		
---	------------------------	--	--

### 3.3. Комплексно - тематическое планирование старшей - подготовительной группы.

Тема	Цели и задачи	Период	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День Знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Сентябрь 1 неделя	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя. - сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 Сентября»); - беседы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; - придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; - чтение художественной литературы по теме праздника; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, первоклассниках; - рассказы из опыта детей о школьниках своей семьи; - слушание и исполнение песен и танцев.	Праздник «День Знаний»

Осень	<p>Расширять знания детей об осени, о природе (живой и неживой) в это время года.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, последовательности осенних месяцев.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представление о творческих профессиях.</p>	Сентябрь 2 неделя	<p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Детский сад».</p> <p>Беседы по теме.</p> <p>Экскурсии в парк, на водоём, в лес.</p> <p>Придумывание физкультминуток, разучивание подвижных и малоподвижных игр.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Знакомство с дарами осени.</p> <p>Отгадывание и составление загадок.</p> <p>Разучивание стихов, пословиц.</p> <p>Составление рассказов из опыта детей.</p> <p>Слушание и исполнение песен, разучивание хороводов, танцев.</p>	<p>Организация выставки из природного материала.</p> <p>Организация выставки детских рисунков.</p> <p>Праздник Осени, Выставка детского творчества</p>
Фрукты, овощи	<p>Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых находятся витамины.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой.</p> <p>Расширить представления детей о фруктах и овощах.</p>	Сентябрь 3 неделя	<p>Беседа об овощах, фруктах.</p> <p>Рассматривание и обследование овощей и фруктов.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Чтение фольклорных произведений.</p> <p>Хороводные и подвижные игры.</p>	Ярмарка
Хлеб	<p>Познакомить детей с тем как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим.</p> <p>Познакомить детей с названием профессий людей, которые выращивают хлеб.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.</p>	Сентябрь 4 неделя	<p>Рассматривание засушенных колосьев, иллюстраций картинок.</p> <p>Лепка из соленого теста.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседа, дидактические игры.</p>	Выставка изделий из соленого теста «Хлеб – всему голова»



Домашние животные	Дать знания детям о домашних животных. Напомнить правила ухода за животными. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.	Октябрь 1 неделя	Просмотр видеозаписей о домашних животных. Чтение произведений по теме. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций к книгам.	
Животные средней полосы России	Продолжать формировать знания детей о животных, которые обитают в наших лесах, об их внешних признаках, повадках. Дать представления о правилах поведения при встрече с различными животными. Расширить знания детей об особенностях поведения птиц и насекомых.	Октябрь 2 неделя	Беседа. Наблюдения об особенностях поведения птиц, насекомых. Рассматривание иллюстраций, картин, просмотр видеофильмов, чтение произведений, разучивание песен и стихов, разгадывание загадок.	Конкурс рисунков
Дикие животные жарких стран и полярного края	Познакомить детей с животными жарких стран и полярных районов Земли. Систематизировать знания об этих животных. Объяснять понятия «жаркие страны» и полярные районы». Дать общие представления о повадках и образе жизни разных животных. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес и стремление изучать природу.	Октябрь 3 неделя	Просмотр видеозаписей о диких животных. Чтение произведений по теме. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций к книгам. Разучивание песен и стихов, разгадывание загадок.	Выставка поделок в технике (оригами) «Зоопарк»
Наши друзья пернатые	Формировать умение различать зимующих и перелетных птиц по существенному признаку (возможности удовлетворения потребности в пище). Обобщать знания о перелетных птицах. Формировать умения строить причинно-следственные связи. Воспитывать	Октябрь 4 неделя	Чтение произведений. Просмотр видеозаписей. Разучивание песен и стихов. Наблюдения за перелетными птицами. Экскурсия в парк. Дидактические игры.	Изготовление кормушек для птиц

	заботливое отношение к животным.			
День народного единства	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине, России. Поддерживать интерес детей к важным событиям в стране. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне. Расширять представление о столице - Москве. Рассказывать детям о героях России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Ноябрь 1 неделя	Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России». Чтение художественной и научно-познавательной литературы, сказок народов России. Игры-драматизации. Разучивание стихотворений по теме. Рассматривание фотоматериалов Слушание и разучивание песен, танцев народов России. Проведение спортивных досугов и развлечений.	Выставки рисунков, поделок
Обитатели подводного мира	Знакомить детей с водоемами – рекой, морем, как средой обитания животных и растений. Знакомить с тем как живые организмы приспособились жить в морских глубинах. Формировать умение детей различать морских и речных обитателей. Знакомить со способами размножения речных и морских обитателей. Воспитывать интерес к изучению природного мира.	Ноябрь 2 неделя	Просмотр видеозаписей о диких животных. Чтение произведений по теме. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций к книгам. Разучивание песен и стихов, разгадывание загадок.	изготовление панно «Обитатели морских глубин»
Дети разных народов	Знакомить детей с народами, проживающими на территории России (Тюменская область). Знакомить детей с коренными народами Севера, Знакомить с обычаями, играми	Ноябрь 3 неделя	Чтение рассказов, рассматривание иллюстраций. Чтение сказок народов мира. Разучивание песен и стихов. Разучивание народных игр.	Спортивный праздник «Я, ты, он, она вместе дружная страна»

	некоторых народов (татары). Развивать любознательность, память, внимание. Воспитывать толерантное поведение по отношению к людям другой национальности.			
День матери	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы материнства. Воспитывать уважение к матери, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках уважительное отношение к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное отношение к близким людям.	Ноябрь 4 неделя	Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери». Игровые и педагогические ситуации. Чтение художественной литературы по теме. Слушание и исполнение песен о маме, бабушке. Разучивание танцев. Организация фотовыставок и выставок рисунков детей. Мастерская по изготовлению подарков мамам, бабушкам.	Концертная программа для мам и бабушек
Зима	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Формировать представления о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования в зимний период. Формировать навыки установления причинно-следственных связей. Воспитывать бережное отношение к природе.	Декабрь 1 неделя	Наблюдения на прогулке. Рассматривание иллюстраций, фильмов. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен.	Конкурс на самую красивую снежинку
Зимние развлечения	Продолжать знакомить детей с зимой, зимними месяцами, природой (живой и неживой)	Декабрь 2 неделя	Наблюдение на прогулке. Подвижные игры с элементами зимних видов спорта. Досуги и развлечения на зимнюю тематику.	Праздник «Зима»

	<p>зимой. Расширять знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении в зимний период. Формировать первичный исследовательский интерес через эксперимент. Давать представление об особенностях зимы в разных широтах.</p>		<p>Чтение художественной литературы о зиме. Разучивание стихов, пословиц. Чтение рассказов о животных и птицах. Рассматривание иллюстраций о зиме. Слушание музыки, разучивание песен и танцев. Разучивание хороводных игр.</p>	
Эти мудрые сказки	<p>Знакомить детей с жанровой особенностью сказок. Познакомить детей с элементами композиции сказок (зачин, концовка). Формировать ценностное отношение к положительным и отрицательным качествам героев. Развивать способности к самовыражению. Воспитывать интерес к народным сказкам.</p>	Декабрь 3 неделя	<p>Чтение сказок народов мира. Рассматривание иллюстраций, просмотры мультфильмов, художественных фильмов по сказкам. Драматизация сказок.</p>	Показ кукольного театра для малышей «Теремок»
Новый год	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке праздника. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективных действиях. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально-положительное отношение к празднику. Вызвать стремление поздравить близких с праздником. Продолжать знакомить с традициями новогоднего праздника.</p>	Декабрь 4 неделя	<p>Сюжетно-ролевые игры. Разговоры с детьми по теме. Рассматривание книг, посвященных празднику. Чтение литературы по теме. Разучивание стихов по теме. Мастерская по изготовлению подарков, открыток, новогодних игрушек. Выставки рисунков по теме. Разучивание подвижных игр, эстафет на улице. Разучивание песен о празднике, Деде Морозе.</p>	Праздник «Новый Год»

Будь осторожен с огнем	Познакомить детей об открытии человеком огня: как дошел огонь до наших дней, как он помогает человеку. Убеждать, что игры с огнем опасны для здоровья и жизни.	Январь 3 неделя	Сюжетно-ролевые игры. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов.	Развлечение «Не играй с огнем».
Познай себя	Расширять представление о ЗОЖ, здоровье. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания о домашнем адресе, телефоне, имён родителей и их профессий. Расширять знания детей о своём теле, гигиенических навыках. Формировать навыки безопасного поведения.	Январь 4 неделя	Игры-эксперименты. Чтение и разучивание стихотворений по теме. Подвижные игры, эстафеты. Игровые ситуации, ситуативные. Беседы. Слушание и исполнение песен. Развивающие игры. Экскурсии в спортивные учреждения. Выставки рисунков, поделок. Викторины познавательного характера. Подготовка фотоколлажей из опыта семей.	Спортивный праздник
Что нам стоит дом построить	Знакомить с разными строительными профессиями профессиональными действиями: архитектора, каменщика, плотника, маляра, плиточника. Познакомить с историей развития строительства домов с древних времен до наших дней. Познакомить с национальными особенностями строительства жилищ в разных странах. Познакомить с особенностями конструкции домов в зависимости от природных условий. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к строительным профессиям.	Февраль 1 неделя	Рассматривание иллюстраций Наблюдение на прогулке. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, разгадывание загадок. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Город мастеров»	Сюжетно-ролевая игра «Город мастеров»

Транспорт	Закрепить знания детей о роли транспорта в жизни человека. Развивать умения детей рассуждать, доказывать и делать умозаключения. Воспитывать умение вести себя в транспорте.	Февраль 2 неделя	Чтение произведений. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах. Беседа «Транспорт нашего города». Разучивание песен и стихов. Сюжетные игры, игры на внимание.	Выставка работ из бросового и природного материала совместно с родителями Конструирование из бумаги и строительного материала
Защитники Отечества	Расширять представление детей о Российской Армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Воспитывать в детях патриотизм, любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, мужчинам	Февраль 3 неделя	Сюжетно-ролевые игры. Ситуативные разговоры с детьми по теме. Рассматривание военных игрушек, изображений военной техники и пр. Чтение художественной литературы по теме. Разучивание стихов по теме. Мастерская по изготовлению подарков папам и дедушкам. Выставки рисунков по теме. Разучивание подвижных игр, эстафет.	Спортивный праздник «День защитника Отечества»
Масленица	Знакомить с русскими народными праздниками. Познакомить с историей праздника «масленица», почему праздник называется именно так. Познакомить с пословицами и поговорками о Масленице. Побуждать отражать впечатления от праздника. Воспитывать интерес к истории России.	Февраль 4 неделя	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, энциклопедий. Разучивание народных игр.	Праздник «Масленица»
Весна	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в	Март 1 неделя	Сюжетно-ролевые игры по теме. Наблюдение за природными изменениями, поведением птиц и животных. Подвижные игры и эстафеты. Чтение художественной	Организация выставок детского творчества

	<p>природе. Расширять знания о характерных признаках весны, весенних месяцах. О связях между явлениями живой и неживой природы в весенний период.</p>		<p>литературы по теме. Разучивание стихов. Рассматривание фотографий, иллюстраций из книг о весне. Беседы, ситуативные разговоры с детьми о видовом разнообразии животных, птиц, растений. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. Развивающие игры. Экскурсии в парк, на водоём. Досуги и развлечения. Слушание и исполнение песен о весне.</p>	
Моя мама	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы материнства. Воспитывать уважение к матери, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках уважительное отношение к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное отношение к близким людям.</p>	Март 2 неделя	<p>Сюжетно-ролевые игры. Ситуативные разговоры с детьми по теме. Рассматривание произведений художников. Чтение художественной литературы по теме. Разучивание стихов по теме. Мастерская по изготовлению подарков мамам и бабушкам. Выставки рисунков по теме. Разучивание подвижных игр, эстафет.</p>	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Инструменты и материалы	<p>Продолжать знакомить детей с профессиями и инструментами, которые используют люди разных профессий. Сформировать убеждения о необходимости этих профессий.</p>	Март 3 неделя	<p>Сюжетно-ролевые и дидактические игры. Экскурсии. Беседы. Рассматривание иллюстраций.</p>	Игра-викторина

Чудо - чудное (русская народная игрушка)	Знакомить детей с народной культурой и обычаями. Расширять представление об искусстве, традициях народов России. Продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой. Расширять представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству народов России.	Март 4 неделя	Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме. Подвижные народные игры. Чтение художественной литературы по теме. Беседы с детьми по теме. Разучивание народных песен, частушек, потешек. Разучивание хороводов. Экскурсии в краеведческий музей. Игры-драматизации по сюжетам сказок. Выставка детских поделок.	Фольклорный праздник
Тобольск – мой город	Расширять представление детей о родном крае. Закрепить знания детей о родном городе. Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, древними постройками, памятниками архитектурного зодчества. Знакомить с городскими видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Воспитывать любовь к «малой Родине». Гордиться достижениями своей страны.	Апрель 1 неделя	Сюжетно-ролевые игры по теме. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций. Дидактические игры по теме. Наблюдение и экскурсии по городу. Беседы о городе, в котором мы живём, стране и планете. Разучивание стихов. Рассказы из личного опыта детей, ситуативные беседы с детьми. Чтение художественной, научно-популярной литературы. Викторина познавательного характера. Игры с водой и песком. Слушание и исполнение песен по теме. Различные подвижные игры и эстафеты.	Оформление фотовыставок и рисунков
Этот загадочный космос	Расширять представления детей о космических полетах, российских ученых, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К.Э. Циолковский, С.П. Королев.	Апрель 2 неделя	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций. Конструирование из строительного материала ракет. Просмотр видеофильмов.	Конкурс рисунков



Волшебница вода	<p>Формировать знания детей о значении воды в жизни человека.</p> <p>Познакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными природными явлениями (дождь, роса, иней, лёд и т.д.).</p> <p>Формировать умение детей определять состояние воды в окружающей среде (жидкое, твердое, газообразное).</p> <p>Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Апрель 3 неделя	<p>Наблюдение на прогулке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Проведение несложных опытов и экспериментов.</p> <p>Чтение художественной литературы. Разучивание стихов, разгадывание и составление загадок.</p>	Экологическая акция «Капелька»
Травы	<p>Обобщить знания детей о том, что существует огромное царство растений (деревья, кустарники, травянистые растения).</p> <p>Знакомить детей с многообразием трав, их пользе для животных, людей.</p> <p>Формировать умения различать растения по месту их произрастания (дикорастущие и садовые, лесные, полевые, болотные).</p> <p>Познакомить детей с красной книгой растений, в которую включены редкие и исчезающие виды.</p> <p>Развивать любознательность, внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к изучению природы.</p>	Апрель 4 неделя	<p>Дидактические игры.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Наблюдения на прогулке за разными видами растений.</p>	Генеральная уборка для комнатных растений

Насекомые	Познакомить детей с жизнью некоторых насекомых. Рассказать об их образе жизни. Увлечь детей маленьким, но очень интересным видом, в котором живут крошечные существа.	Май 1 неделя	Наблюдения на прогулке. Экскурсия в парк. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.	Собрание коллекции насекомых из открыток
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны. Познакомить с памятниками героям войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек. Развивать преемственность поколений защитников Родины.	Май 2 неделя	Сюжетно-ролевые игры по теме. Ситуативные беседы с детьми по теме. Рассматривание иллюстраций и фотографий про ВОВ. Экскурсии к памятникам героям войны, в музей боевой славы. Общение детей с ветеранами ВОВ. Подвижные игры и эстафеты на военную тематику. Разучивание стихов по теме. Разучивание песен, танцев. Мастерская подарков для ветеранов. Выставки детских рисунков.	Праздник «День Победы»
Безопасность на дороге	Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения. Закрепить знания сигналов светофора, их значение, а также обозначения дорожных знаков.	Май 3 неделя	Чтение рассказов. Экскурсии. Просмотр видеофильмов.	Развлечение «Зеленый огонек»
Международный день защиты детей	Организовывать все виды детской деятельности. Формировать представление о детях как об особой категории членов общества, которых защищают взрослые	Май 4 неделя	Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Беседы и рассказы по теме. Рассматривание фотографий, иллюстраций по теме Изготовление поделок, рисунков. Разучивание подвижных игр на воздухе. Досуги и развлечения. Разучивание стихов по теме. Слушание и разучивание песен по теме.	Праздник «День защиты детей»
В летний период детский сад работает по плану летней оздоровительной работы		с 1 июня по 30 августа		

Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.). Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции - позиции партнера, а не учителя. Но комплексно-тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре,

гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает. Построение образовательного процесса в Детском саду основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей. Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них в соответствии с ФГОС ДО является игра.

<b>Формы работы</b>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Утренняя гимнастика: - традиционная - сюжетно-игровая Подражательные движения. Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения. Корректирующие упражнения. Игра.	Занятия по физическому образованию: - игровые - сюжетные (на темы прочитанных сказок, потешек); - тематические; - комплексные. Физкультминутки. Ритмическая гимнастика. Игры, упражнения под музыку. Игровые беседы с элементами движений. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Физкультурный досуг: Физкультурные праздники. День здоровья.	Самостоятельные подвижные игры. Игры на свежем воздухе. Спортивные игры (катание на санках, лыжах).	Беседа, консультация. Открытые занятия. Совместные занятия. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Встречи. Совместные занятия. Заседание клубов. Двигательные прогулки в парк, лес. Представление опыта семейного воспитания.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

### 4.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- 1) воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- 2) воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- 3) уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- 4) формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- 5) знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- 6) вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- 7) расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- 8) формировать позицию гражданина своей страны;
- 9) создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- 10) формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- 11) совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- 12) закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- 13) поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

#### **Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:**

- 1) обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- 2) создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- 3) стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- 4) закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- 5) создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- 6) содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- 7) обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- 8) удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- 9) предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- 10) знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- 11) формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

**Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:**

- 1) совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- 2) формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

**Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:**

- 1) прививать знания основ безопасности;
- 2) формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- 3) объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- 4) приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- 5) предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- 6) обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- 7) добиваться выполнения правил дорожного движения.

В данное направление входят следующие образовательные области:

**4.1.1. Образовательная область «Социализация».**

Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- 1) развитие игровой деятельности;
- 2) приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- 3) формирование положительного отношения к себе;
- 4) формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- 5) формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- 6) формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- 7) формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- 8) формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- 9) формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

<b>Интеграция содержания образовательной области «Социализация»</b>	
«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
«Познание»	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире
«Труд»	формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности

«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира
«Физическая культура»	развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами

#### Методические пособия:

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду во второй младшей, средней, старшей, подготовительных группах. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Корнеичева Е.Е., Грачева. Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Под общей редакцией Л.Л. Тимофеевой (средняя, старшая группы). Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2011.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

#### 4.1.2. Образовательная область «Безопасность».

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. «Безопасность» окружающего мира природы - необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- 1) формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них);
- 2) приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях;
- 3) формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям;
- 4) формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения);
- 5) формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы, как предпосылки экологического сознания.

<b>Интеграция содержания образовательной области «Безопасность»</b>	
«Коммуникация»	развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания
«Познание»	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы
«Труд»	формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности
«Социализация»	формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания
«Здоровье»	формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека

#### 4.1.3. Образовательная область «Труд».

Всестороннее развитие воспитанников не может быть достигнуто без решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формированию личности ребенка.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- 1) развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- 2) воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- 3) формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

<b>Интеграция содержания образовательной области «Труд»</b>	
«Коммуникация»	развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых
«Познание»	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей
«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности
«Социализация»	формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых
«Физическая культура»	развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда

#### **Методические пособия:**

1. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение, 1991.
2. Давыдова Г.Н. Детский дизайн (поделки из бросового материала). - М., 2010.
3. Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Художественный труд во второй младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

#### **4.2. Познавательное - коммуникативное развитие**

##### Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- 1) развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

##### Формирование познавательных действий, становление сознания:

- 1) обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- 2) способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- 3) целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

##### Развитие воображения и творческой активности:

- 1) создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- 2) формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- 3) учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):

- 1) формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- 2) совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- 3) актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- 4) способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- 5) развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- 6) содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- 7) содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- 8) развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- 9) развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- 1) формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- 2) способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- 3) развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

В данное направление входят следующие образовательные области:

**4.2.1. Образовательная область «Познание».**

Основные направления педагогической работы связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- 1) развитие сенсорной культуры;
- 2) развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- 3) формирование элементарных математических представлений;
- 4) формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

При реализации области «Познание» необходимо учитывать следующее:

- 1) познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- 2) для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры, как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

<b>Интеграция содержания образовательной области «Познание»</b>	
«Коммуникация»	развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми



«Чтение художественной литературы»	решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира
«Безопасность»	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы
«Социализация»	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире
«Здоровье»	расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни
«Труд»	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
«Музыка»	расширение кругозора в части музыкального искусства
«Художественное творчество»	расширение кругозора в части изобразительного искусства

Специфика модели интеграции образовательной области «Коммуникация» состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы

### **Продуктивная (конструктивная) деятельность**

#### **Методические пособия:**

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной к школе группах детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.

### **Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира**

#### **Методические пособия:**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
3. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей, средней, старшей группах детского сада Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2009-2010.
4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Казинцева Е.А. Формирование математических представлений в подготовительной группе детского сада. 2006-2010.
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – спб.: Детство - Пресс, 2002.
7. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет. 2006-2010.
8. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах: Методическое пособие / под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
9. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах детского сада. - М.: Мозаика-Синтез 2006-2010.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

### 4.3. Речевое развитие

#### Владение речью как средством общения:

- 1) побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- 2) вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

#### Обогащение активного словаря:

- 1) расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- 2) обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- 3) побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- 4) расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- 5) активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- 6) поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- 7) объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- 8) знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

#### Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- 1) побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- 2) побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- 3) упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- 4) упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- 5) поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- 6) обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- 7) способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- 8) начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

#### Развитие связной диалогической и монологической речи:

- 1) вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- 2) приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- 3) способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- 4) побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- 5) упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

#### Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- 1) развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- 2) формировать правильное звукопроизношение;
- 3) побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- 4) познакомить с понятием «гласные-согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- 5) развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- 6) познакомить со слоговой структурой слова;

- 7) учить определять количество слогов в словах;
- 8) развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- 9) упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов.

#### Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- 1) упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- 2) упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- 3) упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- 4) познакомить с ударением;
- 5) упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В данное направление входят следующие образовательные области:

#### **4.3.1. Образовательная область «Коммуникация».**

Коммуникация (общение) с взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

Развитие диалогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- 1) собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- 2) речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- 3) невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- 4) развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми;
- 5) развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- 6) практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

#### **Методические пособия:**

1. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал. - Волгоград: Учитель, 2009.
2. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям для старших дошкольников. 2009-2010.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте».
4. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи для детей подготовительной группы. 2009-2010.
5. Колесова Л.Е. Развитие речи (дидактический материал). 2008.
6. Новгородцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. - Ярославль: Академия развития, 1998.
7. Рыбникова О.А. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009.
8. Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - М.: Издательство «Ювента», 2006.
9. Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста».

#### **4.3.2. Образовательная область «Чтение художественной литературы».**

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование

детей. Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- 1) формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);
- 2) развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- 3) приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

<b>Интеграция содержания образовательной области «Чтение художественной литературы»</b>	
«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи
«Познание»	формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
«Социализация»	формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений
«Художественное творчество»	развитие детского творчества

#### **Методические пособия:**

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет. Сост. Гербова В.В. Ильчук Н.П. и др. - М., 2011.

#### **4.4. Художественно-эстетическое развитие**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- 1) содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- 2) воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- 3) добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- 1) вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- 2) развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- 3) вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- 4) развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- 5) развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- 1) формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш), театральном, фото и киноискусстве, дизайне;
- 2) знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей-жителей конкретного региона;

3) развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

1) содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;

2) развитие основ художественного вкуса;

3) помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

4) побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

1) обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

2) поддерживать стремление детей к творчеству;

3) содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

4) обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

5) развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

6) учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

В данное направление входят следующие образовательные области:

**4.4.1. Образовательная область «Музыка».**

Основные задачи психолого-педагогической работы:

1) приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;

2) развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

<b>Интеграция содержания образовательной области «Музыка»</b>	
«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки
«Познание»	Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства
«Социализация»	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства
«Физическая культура»	Развитие физических качеств для музыкальной деятельности

**Методические пособия:**

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

2. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность. - М., 2004.

3. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

4. Зацепина М.Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

5. Зацепина М.Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**4.4.2. Образовательная область «Художественное творчество».**

Содержание данной области включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей». Основные задачи психолого-педагогической работы:

- 1) развитие продуктивной деятельности детей;
- 2) развитие детского творчества;
- 3) приобщение к изобразительному искусству.

<b>Интеграция содержания образовательной области «Художественное творчество»</b>	
«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности
«Познание»	формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества
«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
«Труд»	формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности
«Музыка»	развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства
«Чтение художественной литературы»	развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства
«Физическая культура»	развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

#### **Методические пособия:**

1. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Части 1,2. - М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика - Синтез, 2007-2010.
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах детского сада. - М.: «Карпуз-Дидактика», 2006-2010.
5. Соломейникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной. - М, 2005.

#### **4.5. Физическое развитие**

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- 1) удовлетворять потребность детей в движении;
- 2) повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- 3) расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- 4) целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- 5) развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- 6) обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- 7) развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

8) формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны):

1) развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2–3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогнуться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; присесть вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:

1) развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):

1) содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

2) рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

В данное направление входят следующие образовательные области:

#### **4.5.1. Образовательная область «Здоровье».**

Необходимыми условиями решения одной из главных задач Детского сада по охране жизни и укреплению психического и физического здоровья детей являются:

- 1) создание безопасной образовательной среды;
- 2) осуществление комплекса педагогической и оздоровительной работы.

Педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- 1) сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) воспитание культурно-гигиенических навыков;
- 3) формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Интеграция содержания образовательной области «Здоровье» с содержанием образовательных областей на основе ФГОС дошкольного образования.

<b>Интеграция содержания образовательной области «Здоровье»</b>	
«Физическая культура»	Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья воспитанников
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека
«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровом образе жизни человека
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья
«Социализация»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни

#### **Методические пособия:**

1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

#### **4.5.2. Образовательная область «Физическая культура».**

Комплекс педагогической и оздоровительной работы, составляющий содержание области «Физическая культура» дополнен формированием физической культуры воспитанников. Взаимодействие областей «Здоровье» и «Физическая культура» определяет общую направленность процессов реализации образовательного процесса в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- 1) развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- 2) накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- 3) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.



**Методические пособия:**

1. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду для детей второй младшей, средней, старшей, подготовительной групп. 2010.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы для детей второй младшей, средней, старшей, подготовительной групп. 2010.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группы. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

**V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ**  
(промежуточная и итоговая оценки)

Сформированные интегративные качества ребенка - итоговый результат освоения Программы. Не каждое качество, представляя собой, совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

**Промежуточные результаты освоения Программы**

**II младшая группа**

<b>Интегративное качество</b>	<b>Уровень развития интегративных качеств ребенка</b>
<b>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»</b>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>
<b>«Любознательный, активный»</b>	<p>Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.</p> <p>Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</p> <p>Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</p> <p>Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.</p> <p>Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.</p>

	<p>Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p>
<p><b>«Эмоционально отзывчивый»</b></p>	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх, драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</p> <p>Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>
<p><b>«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»</b></p>	<p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетной ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания, предложения взрослого.</p> <p>Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>
<p><b>«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»</b></p>	<p>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; правильное взаимодействие с растениями и животным) отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</p> <p>Умеет действовать совместно в подвижных играх, физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</p> <p>Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении</p>

	и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки и строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей произведений, спектаклей и последствия этих поступков.
<b>«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</b>	Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями, животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
<b>«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</b>	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
<b>«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</b>	Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
<b>«Овладевший необходимыми умениями и навыками»</b>	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. <b>Образовательная область "Здоровье"</b> Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

### Средняя группа

<b>Интегративное качество</b>	<b>Уровень развития интегративных качеств ребенка</b>
<b>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»</b>	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в

	<p>свободное время).</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.</p> <p>Знает о пользе <u>утренней зарядки, физических упражнений.</u></p>
<b>«Любознательный, активный»</b>	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p> <p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>
<b>«Эмоционально отзывчивый»</b>	<p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</p>
<b>«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»</b>	<p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.</p> <p>Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Умеет считаться с интересами товарищей.</p> <p>Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении с взрослым становится внеситуативной.</p> <p>В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.</p> <p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим.</p> <p>Появляются постоянные партнеры по играм.</p>
<b>«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»</b>	<p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.</p> <p>В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).</p> <p>Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.</p> <p>Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить</p>

	свою просьбу; благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
<b>«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</b>	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
<b>«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</b>	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.
<b>«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</b>	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.
<b>«Овладевший необходимыми умениями и навыками»</b>	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### Старшая группа

<b>Интегративное качество</b>	<b>Уровень развития интегративных качеств ребенка</b>
<b>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»</b>	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

	<p>Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p> <p>Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</p> <p>Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.</p>
<b>«Любознательный, активный»</b>	<p>Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p> <p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.</p>
<b>«Эмоционально отзывчивый»</b>	<p>Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p>
<b>«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»</b>	<p>Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.</p> <p>Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</p> <p>Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</p> <p>Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.</p> <p>Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.</p> <p>Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>
<b>«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные</b>	<p>Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</p>

<p><b>общепринятые нормы и правила поведения»</b></p>	<p>Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.          Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.          Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.          В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.</p>
<p><b>«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</b></p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания.          Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.          Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.          Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.          Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие</p>
<p><b>«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</b></p>	<p>Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.          Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.          Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.          Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины.          Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.          Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.</p>
<p><b>«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</b></p>	<p>Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.          Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.          Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.          Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.          Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.          Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p>
<p><b>«Овладевший необходимыми умениями и навыками»</b></p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>

## Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего Программу

<b>Интегративное качество</b>	<b>Уровень развития интегративных качеств ребенка</b>
<b>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»</b>	Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
<b>«Любознательный, активный»</b>	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
<b>«Эмоционально отзывчивый»</b>	«Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
<b>«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</b>	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
<b>«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»</b>	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
<b>«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</b>	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
<b>«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</b>	Ребенок имеет представление: - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - о мире (планете Земля, многообразии стран и государств,



	населения, природы планеты).
<b>«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</b>	Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
<b>«Овладевший необходимыми умениями и навыками»</b>	Овладевший необходимыми умениями и навыками.

## **VI. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится два раза в год (в сентябре и апреле - мае). в проведении мониторинга участвуют педагоги и медицинские работники. Основная задача мониторинга определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие ребенка. В процесс мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы осуществляется через отслеживание результата освоения Программы, и основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны выше.

С помощью средств достижения детьми планируемых результатов освоения Программы можно оценить степень продвижения ребенка в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Детском саду, анализ продуктов детской деятельности, беседы, экспертные оценки, критериально-ориентированное тестирования, скрининг-тесты, специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в итоговую карту в рамках Программы.

Анализ итоговых карт позволяет оценить эффективность Программы и организацию образовательного процесса в группе Детского сада.

Мониторинг физического развития проводится два раза в учебном году (сентябрь, май). В проведении мониторинга участвуют воспитатель группы и старшая медицинская сестра.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень физического развития ребёнка, влияние образовательного процесса, организуемого в Детском саду, на развитие его физических качеств.

Мониторинг готовности детей подготовительной группы к школьному обучению проводится два раза в учебном году (в октябре - промежуточное, в апреле - итоговое тестирование с заполнением «Индивидуальной карты развития ребёнка»). Используются разработанные в Институте возрастной физиологии Российской академии образования диагностические материалы по определению школьной готовности под ред. М.М. Безруких.

## **VII. ВТОРАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**7.1. Цель:** Обеспечение равных стартовых возможностей для образования и развития детей, формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Подготовить детей к образованию и развитию как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.).
2. Внедрять технологии, формирующие начальные навыки культуры здоровья и физического развития.
3. Оказывать родительской общественности психолого-педагогическую помощь в воспитании и развитии дошкольников.

**7.2. Ожидаемые результаты.**

Воспитанники:

- 1) сформированы двигательные навыки;

- 2) имеет представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- 3) владеет навыками культуры общения;
- 4) умеет работать в паре, командами;
- 5) имеет первоначальные исследовательские навыки;
- 6) использует свои знания, умения и навыки в создании творческого продукта.

**Педагоги:**

- 1) развиты навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- 2) использует развивающие технологии;
- 3) создаёт условия для развития способностей по организации действий, исследовательской деятельности воспитанников;
- 4) создаёт условия и организует творческую деятельность с детьми с целью получения творческого продукта;
- 5) взаимодействует с семьями по формированию начальных навыков культуры здоровья и физического развития, интеллектуальной и творческой деятельности воспитанников.

**Родители:**

- 1) осознанно подходит к укреплению здоровья и развития своего ребенка;
- 2) повышает педагогическую компетентность в вопросах развития и воспитания детей;
- 3) заинтересован во взаимодействии с Детским садом по формированию здоровой, интеллектуально развитой, творческой личности ребенка.

**7.3. Направления работы:**

- 1) создание развивающей среды в Детском саду;
- 2) внедрение экспериментальной деятельности в образовательный процесс;
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- 4) просвещение родителей по вопросам формирования здоровой, интеллектуально развитой, творческой личности ребенка;

В Детском саду созданы комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Для реализации педагогических условий регионального компонента в работе с детьми дошкольного возраста разрабатываются познавательные-творческие занятия, соответствующие возрастным особенностям детей.

Родина для человека – это, прежде всего место, где он родился. Для наших детей это город Тобольск. Помочь детям увидеть, узнать то, что они раньше не видели, не замечали, не слышали, развить интерес к своему городу – задача всех педагогов, работающих в Детском саду.

Реализация всех направлений работы по ознакомлению с городом на занятиях помогает последовательному и систематическому знакомству детей с родным городом, воспитанию у них чувства гордости за людей, которые живут и трудятся в Тобольске, любви к родному краю.

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
История родного города	Познакомить детей с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам нашего города, бережное отношение к истории родного края, города. Познакомить детей с названием улиц города, их происхождением.	- «Экскурсия по городу». - Чтение стихов, пословиц о своем городе, о родном крае. - Конкурс детских рисунков, посвященных родному городу. - Дидактическая игра: «Узнай по описанию, фотографиям, иллюстрациям, видеоматериалам Учреждения улицы и «уголки» родного города».
Кремль	Познакомить с Тобольским Кремлём, его архитектурой. Дать знания о некоторых архитектурных стилях, видах архитектурных сооружений города.	- Экскурсии - прогулки по белокаменному Кремлю. - Чтение стихов, пословиц о родном городе, Кремле. Викторина для родителей и детей «Памятные места города». Игра: « Собери Кремль».
Народные промыслы	Расширять знания детей о косторезных изделиях. Знакомить с народными	- Посещение выставки умельцев. - Беседы о народных промыслах

	<p>промыслами города (гончарная мастерская, кукла-скрутка) Знакомить детей с разными видами косторезных изделий. Знакомить с творчеством мастеров-косторезов.</p>	<p>Тобольска. - Игра: «Угадай на ощупь».</p>
Гордость Тобольска	<p>Знакомить детей с творчеством композитора А.А. Алябьева, художника В.Г. Перова. Знакомить детей с жизнью и деятельностью химика Д.И. Менделеева, конструктора Никитина.</p>	<p>- Викторина: «Что ты заешь о Тобольске?». - Конкурс чтецов «За что люблю красивый город мой?».</p>
Мы в Тобольске живем, дружную большую семьей	<p>Знакомить детей с народными традициями русских и татар, с народно-прикладным искусством. Знакомить детей с народами, населяющими город, коренными народностями (русские, татары) Воспитывать уважение к их культуре и обычаям.</p>	<p>- Беседы на тему «Народы родного города». - Игра: «Угадай, чей национальный костюм». - Игра «Собери целое».</p>
Трудом славим город родной	<p>Знакомить детей с трудом работников городского молочного завода и хлебопекарни. Знакомство с деятельностью Тобольского нефтехимического комбината, основными профессиями нефтехимиков.</p>	<p>- Составление рассказов на тему: «Трудом славим город родной». - Беседа на тему «Пейзажи родного края». - Заучивание пословиц о труде. - Игра «Что изменилось?». - Игра «Профессии».</p>

Таким образом, образовательный процесс в Детском саду строится в соответствии с основными нормативными документами, с учетом регионального компонента.

#### **7.4. Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста.**

**Цель:** обеспечение равных стартовых возможностей для образования и развития детей, формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

##### **Задачи:**

1. Подготовить детей к образованию и развитию как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.).
2. Сформировать у детей предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (работа в коллективе, общение с взрослыми и сверстниками).
3. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Психологическая готовность** к школе понимается как определенный уровень зрелости следующих сфер развития (Н.И. Гуткина):

1. *Интеллектуальная зрелость*, отражающая функциональное созревание структур головного мозга, обеспечивающих перцептивную зрелость, дифференцированное восприятие обуславливающих переработку и сохранение разнообразной информации.
2. *Эмоциональная готовность* как уменьшение импульсивных реакций, произвольность и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное дело, умение строить свое поведение в соответствии с системой правил и инструкций.
3. *Социальная зрелость* как потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика, как сформированность у ребенка отношения к учителю как к взрослому и умения устанавливать равноправные отношения со сверстниками, отношение к взрослому, к сверстнику и себе; социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости необходимости учения.
4. *Мотивационная готовность* как желание ходить в школу, приобретать новые знания и занимать новую социальную позицию, как новообразование «внутренняя позиция школьника», представляющая собой сплав познавательной потребности и потребности в общении со сверстниками и со взрослым на новом уровне.

Определяющую роль имеет мотивационная составляющая, так как произвольность, обеспечивающая успешность ребенка в процессе обучения, является функцией именно мотивации.

**Психофизиологическая готовность к обучению** - это физическое созревание ребенка, а также созревание структур мозга, обеспечение соответствующий возрастной норме уровень развития психических процессов.

**Важнейшие психофизиологические и психологические школьнозначимые механизмы (предпосылки готовности к школьному обучению)** обеспечиваются за счет:

- 1) формирования комплекса сенсомоторных координации; оптимального динамического стереотипа статики и движения; механизмов произвольной регуляции;
- 2) формирования пространственных представлений, развития ориентировки в двухмерном (на плоскости) и трехмерном пространстве;
- 3) формирования механизмов эмоционально-аффективной регуляции;
- 4) развития перцептивных процессов;
- 5) развития мнемических процессов;
- 6) развития элементарных мыслительных процессов;
- 7) развития творческого воображения ребенка - ключевого психического новообразования детства;
- 8) развития смысловой стороны речи; регулятивных функций речи;
- 9) овладения сложными осознанными действиями с предметами;
- 10) накопления опыта поведения в различных жизненных ситуациях; освоения культуры через игру, деятельность, образование и воспитание.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-8 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники Детского сада.

Для родителей детей старшего дошкольного возраста регулярно проводятся консультации по основным направлениям развития ребёнка, совместные образовательные мероприятия. Воспитатели старшей и подготовительной групп имеют дошкольное образование и регулярно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям работы с детьми 5-8 лет.

Воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-8 лет, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования: экскурсии детей в школу, присутствие на уроках, совместные с учителями начальных классов родительские собрания, взаимное изучение образовательных программ педагогами Детского сада и школы и т.п.

В старшем дошкольном возрасте проводится углублённое психолого-педагогическое обследование развития детей с целью выбора наиболее оптимального образовательного маршрута.

#### **7.5. Платные образовательные услуги.**

В соответствии с уставными целями и задачами Детский сад реализует образовательные программы дополнительного образования, позволяющие расширять уровень функциональной грамотности и подняться на более высокий уровень компетентности. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

В Детском саду кроме основных образовательных услуг, предусмотренных Уставом и Программой, по запросам родителей (законных представителей) организованы платные образовательные услуги:

- обучение основам хореографии (руководитель Д.З. Бакирова);
- обучение чтению (руководитель Г.Т. Абайдуллина);
- обучение ручному художественному труду (руководитель А.А Муртазина);
- коррекция речи (руководитель Н.Д. Кошкарова);
- пребывание в группе продлённого дня (руководители Д.З. Бакирова, Г.С. Скипина).

Занятия проводятся квалифицированными специалистами в соответствии с Программами по платным образовательным услугам, утвержденными педагогическим советом МАОУ СОШ № 15. Основное назначение платных образовательных услуг - повышение качества образования, развитие способностей ребёнка в интересной и значимой для него деятельности, улучшение материально-методического обеспечения образовательного

процесса, создание имиджа Детского сада. С помощью дополнительного образования для многих детей создаётся ситуация успеха, появляется возможность изменить свой статус.

### **7.6. Основы сотрудничества Детского сада и семьи.**

Наиболее сильное влияние на формирование личности ребенка оказывает семья и ближайшее социальное окружение, и только вся совокупность условий, в которых происходит развитие ребенка, определяет процесс социального формирования личности. Родители (законные представители) являются первыми социальными заказчиками Детского сада по воспитанию и образованию детей, и поэтому они в первую очередь заинтересованы в успешной реализации Программы. В основе организации взаимодействия с семьёй лежит сотрудничество, инициатором установления доверительных отношений с родителями выступают педагоги Детского сада.

Основной целью взаимодействия педагогов Детского сада и родителей является обеспечение гармоничного единства семейного и общественного воспитания, повышение моральной ответственности и правовой культуры за воспитание детей, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада.

Работа педагогов по повышению культуры семейных отношений строится через правовое и психолого-педагогическое просвещение, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, который проходит через разнообразные формы работы:

- 1) приобщение родителей к совместной деятельности;
- 2) родительские собрания;
- 3) индивидуальные консультации;
- 4) анкетирование и тестирование родителей;
- 5) оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии;
- 6) дни открытых дверей;
- 7) выставки и конкурсы;
- 8) оформление фотоальбомов о жизни в Детском саду;
- 9) встречи с интересными людьми и т.д.

В работе с родителями ежегодно составляется и обновляется план работы.

В основу совместной деятельности семьи и Детского сада заложены следующие принципы:

- 1) единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- 2) открытость Детского сада для родителей;
- 3) взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- 4) уважение и доброжелательность друг к другу;
- 5) дифференцированный подход к каждой семье.

Приведя ребенка в Детский сад, родители хотят, чтобы у их детей не только формировали предпосылки к учебной деятельности, но и обеспечивали широкий спектр образовательной деятельности, развивали навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьёй решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной **целью взаимодействия с родителями** мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

#### **Задачи по взаимодействию с родителями:**

1. Формирование психолого-педагогических знаний у родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни Детского сада.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и образовательной деятельности детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- 1) ознакомление родителей с результатами работы Детского сада на общих родительских собраниях;
- 2) анализ участия родительской общественности в жизни Детского сада;
- 3) ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы Детского сада, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- 4) участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- 5) образовательная деятельность по конкретным приемам и методам образования и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и при проведении образовательной деятельности.

### 7.7. Преемственность в работе Детского сада и школы.

Педагогический процесс будет носить последовательный и перспективный характер только тогда, когда обеспечивается преемственность с начальным общим образованием и осуществляется связь с другими социально значимыми объектами. Ежегодно в годовом плане работы Детского сада отражается взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Ежегодно более 80% выпускников Детского сада поступает в МАОУ СОШ № 15. Преемственность с начальной школой осуществляется и обеспечивается в реализации общих целей, обозначенных в Концепции непрерывного образования:

- 1) воспитание нравственного человека;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 3) сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- 4) физическое и психическое развитие детей;
- 5) развитие мыслящей деятельной личности.

Ведущей целью подготовки ребёнка к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью:

- 1) любознательности,
- 2) инициативности,
- 3) самостоятельности,
- 4) произвольности,
- 5) творческого самовыражения и других. Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования в качестве важнейшего средства развития ребенка.

На дошкольной ступени	На ступени начальной школы
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.	Желание и умение учиться, готовность к образованию.
Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.	Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.	Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.
Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности.	Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.).

Ежегодно составляется план совместных мероприятий Детского сада и МАОУ СОШ №15 с указанием сроков исполнения и ответственных.

### 7.8. Взаимодействие Детского сада с социальными партнерами.

В настоящее время развитию Детского сада способствует идея социального партнерства, глубокой заинтересованности специалистов в позитивном развитии детей, реализовывать инициативы, включающие в себя:

- 1) обеспечение связи общественных и социальных институтов, имеющих свои интересы в образовательной сфере: семья, учреждения здравоохранения, культуры и социальной защиты, правоохранительные органы;
- 2) укрепление связей с учреждениями дополнительного образования.

#### Наличие партнерских отношений

№	С кем сотрудничаем	Формы сотрудничества
1	МАОУ СОШ № 15	Предшкольная подготовка детей 7-го года

		жизни (школа первоклассника)
2	Дом детского творчества	Дополнительное образование
3	Тобольский историко-архитектурный государственный музей-заповедник	Экскурсии, изучение истории родного города, области
4	Комитет по образованию администрации города Тобольска (городской фестиваль детского творчества «Тобольские искорки»)	Выступления детей
5	Детская музыкальная школа. Школа искусств им. А. Алябьева	Концерты. Дни открытых дверей, конкурсы рисунков
6	Комитет по физкультуре и спорту г. Тобольска	Спартакиада дошкольников
7	«Центр ПМСС» г. Тобольска	Консультации, тренинги, семинары и др.
8	ОГИБДД г. Тобольска	Экскурсии, участие в конкурсах, консультации, выступления на родительских собраниях и др.
9	Детская поликлиника г. Тобольска	Обследование детей, консультации и др.
10	Отдел по опеке, попечительству и охране прав детства г. Тобольска	Работа с приемными и опекунами семьями, консультирование
11	Тобольский драматический театр им. П.П. Ершова	Посещение детских спектаклей

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «15» мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
4. План мероприятий по реализации в 2011-2015 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Методические рекомендации о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Письмо Минобрнауки РФ от 21.10.2010 № 03-248)
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозайка-Синтез, 2010.
7. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Москва, 2014.