Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №15»

г. Тобольск, Тюменская область

Концепция педагогического опыта

Петуховой Альфии Ахтямовны, учителя ОБЖ

**Гражданско-патриотическое воспитание**

**на уроках ОБЖ и во внеклассной деятельности.**

2013г.

**Актуальность.**

Формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готового к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей является одной из основных задач учителя основ безопасности жизнедеятельности. Гражданско-патриотическое воспитание - это не только военно-патриотическое, но и духовно-нравственное, художественное, экологическое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное, трудовое, развитие творческих детских инициатив.

Наше государство на современном этапе нуждается в новом молодом поколении с развитым патриотическим сознанием. В послании Президента России В.В. Путина к Федеральному собранию Российской Федерации декабре 2012 года сказано: «Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а прежде всего служить обществу и стране. Как говорил Солженицын: «Патриотизм – чувство органическое, естественное. И как не может сохраниться общество, где не усвоена ответственность гражданская, так и не существовать стране, особенно многонациональной, где потеряна ответственность общегосударственная»». Вопросы воспитания гордости за принадлежность к своему народу и его свершениям, чувства уважения к национальным святыням и символам, к культурному и историческому прошлому России, к её славным традициям, а также готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству актуальны как никогда.

**Проблема.**

Анализ взглядов историков, философов, литераторов относительно сущности понятия патриотизма показывает, что понимание данного понятия многовариантно и неоднозначно. Центральным вопросом русской мысли является отношение к государству. Разными были идеалы государственности, по-разному осмысливались сущность верховной власти, ее взаимоотношения с Церковью, духовной иерархией и проблеме отношения ко всему этому человека. Одним из первых в России обратил внимание общества на воспитание гражданственности и патриотизма Михаил Васильевич Ломоносов. Он впервые ставит целью воспитания подготовку «истинных сынов Отечества». В начале XIX века вопросы воспитания патриотизма стали предметом широкого обсуждения. О его необходимости писали просветители, историки, общественные деятели. В это время сформировалось два основных взгляда на патриотическое воспитание: военно-патриотическое и гражданско-патриотическое. И если первый вариант концентрируется в лозунге «…не щадя живота своего», то второй – в идее определения своего места в развитии страны.

Теперь ли нам дремать в покое,

России верные сыны?!

Пойдем, сомкнемся в ратном строе,

Пойдем – и в ужасах войны

Друзьям, отечеству, народу

Отыщем славу и свободу

Иль все падем в родных полях!

 Ф. Глинка

В основу системы воспитания защитников России было положено требование воспитывать в воинах преданность Отечеству. Крупнейшие военные деятели России А.В. Суворов, М.И. Кутузов, М.А. Драгомиров утверждали, что патриотическая работа должна вестись с опорой на историю, воинские традиции и ритуалы, использование военной символики, материального и морального стимулирования. Большое значение они придавали личному примеру командиров.

К настоящему времени выделяются три традиции, толкования, направления, понимания патриотизма. Это: военный патриотизм, гражданский и духовно-религиозный. Это три разных понимания и три разных варианта организации, три модели патриотического воспитания. И именно с этим разночтением приходится иметь дело общеобразовательной школе. Не различая множественности этих вариантов и разницы их оснований, любая попытка осмысленной педагогической работы обречена на неудачу. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Федеральные государственные образовательные стандарты) указано: «Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции».

Мировой опыт показывает, что наиболее адекватным школьным реалиям и современному этапу развития общества является гражданско-патриотический вариант организации патриотического воспитания, означающий открытость, ориентацию на диалог, а не на простую передачу знаний.

**Цель.**

Целью моей работы является совер­шенствование системы патриотического воспита­ния на уроках ОБЖ и во внеклассной работе, обеспечивающей формирова­ние у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обя­занностей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

• способствовать совершенствованию системы патриотичес­кого воспитания в школе;

• шире привлекать к участию в патриотичес­ком воспитании обществен­ные организации (объединения), трудовые коллек­тивы, отдельных граждан;

• проводить научно обоснованную организа­торскую и пропагандистскую деятельность.

**Направления работ и практическая направленность.**

В Толковом словаре В. И. Даля значение слова *патриот* трактуется так: «Патриот — любитель отечества, ревни­тель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». «Патриот — говорится в другом словаре, — человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, го­товый на жертвы и совершающий подвиги во имя инте­ресов своей родины».

Более четко определено моральное содержание этого понятия в философском словаре. «Патриотизм, — говорится в нем, — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержа­нием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Федеральные государственные образовательные стандарты) сказано: «Патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству».

Выделим компоненты патриотизма: эмоциональный, интеллектуальный, потребностно-мотивационный, деятельностный.

**Содержание компонентов патриотизма**

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты патриотизма | Содержание |
| Эмоциональный  | Любовь к Родине, к родным местам, родному языку, родной природе; уважение к героическому прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа, уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, классовой розни; стремление к укреплению чести и достоинства Родины; уважение к силовым структурам; гордость (национальная; за достоинства страны)  |
| Интеллектуальный | Знание истории Родины, понимание задач, стоящих перед страной, и своего патриотического долга |
| Потребностно-мотивационный | Готовность защищать Родину, служить ее интересам, умножать своим трудом достоинства страны; следование российским традициям, нравам, обычаям; сохранение прогрессивных традиций; верность Отечеству, общественному строю, сыновнему долгу; стремление ставить общественные интересы выше личных |
| Деятельностный | Активное и сознательное участие в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов; бережное отношение к собственности |

Учителю важно донести до обучающихся содержательность патриотизма, сделать его качеством, достоянием личности, а это невозможно без эмоционального воздействия. Поэтому на уроках ОБЖ и внеклассной работе используются исторические источники, публикации СМИ, фрагменты художественной литературы, кинофильмов, музыки, живописи. Сильные впечатления оставляют встречи с ветеранами, интересными людьми.

Немаловажную роль играет потребностный компонент, который означает испытывать не только какую-либо эмоцию, но и предпринять какое- то действие. Например, подростку недостаточно присутствовать на празднике, посвященном Дню защитника Отечества, ему важно принять участие в подготовке, узнать больше о службе в армии.

Средняя школа №15 города Тобольска имеет богатый опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию, что позволяет проводить уроки ОБЖ и строить внеклассную работу на достаточно высоком уровне. На базе школы открыт областной музей национального образования. Накопленная богатая информация в музее оказывает большую помощь в пропаганде фактических исторических документов и патриотическом воспитании на национальных традициях молодого поколения. Бесценные материалы представлены в экспозициях «Выпускники-участники войн», «Герои войны», «Школа в годы грозной войны». Старые учебники, литература, чернильницы и ручки советских времен, печатная машинка, пионерская и комсомольская атрибутика, значки, нумизматика, фронтовые письма, грамоты и личные документы учителей и многие другие предметы помогают окунуться в атмосферу истории. В рамках подготовки к 65-летию Победы над фашисткой Германией, издана книга «Через все испытания», автором которой является бывший директор школы, участник Великой Отечественной войны, Камал Мазитович Муратов. Была проведена презентация книги с участием обучающихся. Открыты мемориальные доски Муратову К.М. и Подрезову А.В., выпускнику школы, участнику вооруженного конфликта в Чечне, посмертно награжденного орденом мужества.

В учебных кабинетах располагаются стенды «Педагог, воин, писатель», посвященный выпускнику школы Я.К.Занкиеву, «Жизнь моя песней звенела в народе…» (Муса Джалиль).

В своей работе использую материалы классов-кабинетов «Тобольск – жемчужина Сибири», историческое краеведение.

Большая часть уроков проходит в специализированном кабинете ОБЖ, который отвечает современным требованиям. Кабинет оформлен постоянными стендами «Средства индивидуальной защиты», «Действия населения в ЧС», «Первая медицинская помощь» и сменными «Здоровый образ жизни», «Символы воинской чести», «Культура личной безопасности».

Наиболее эффективна в работе учителя проектная деятельность. Творческие группы детей работают над созданием проектов «Выпускники школы – участники вооруженных конфликтов», «Война в истории моей семьи», «Выпускники школы на службе Отечеству».

Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимает курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

В связи с этим основной целью своей педагогической деятельности считаю создание условий для формирования гражданина – патриота через сочетание урочной и внеурочной деятельности в курсе ОБЖ.

Перед учителем всегда стоит проблема, как построить конкретный урок, чтобы он стал плодотворным, чтобы нес частичку знаний огромного пласта гражданско-патриотического сознания и получить результат.

Материал курса ОБЖ 8 класса дает большие возможности в формировании у обучающихся понятия «гражданин» и «патриот». При изучении вопросов комплексной безопасности важно акцентировать внимание ребят на то, что только совместными усилиями наше общество может решить такие глобальные проблемы, которые на данном этапе резко обозначены в нашей стране – алкоголизм, наркомания, демографический кризис. Неоценимый вклад в развитие нашей страны может внести только человек, который ставит интересы общества и нации выше своих собственных. А не это ли качества настоящего гражданина?! В разделе «Здоровый образ жизни» рассматриваем понятие «патриотизм» как духовное и нравственное начало каждого здравомыслящего человека. Духовное начало связываем с понятием «духовное здоровье», а беседа о нравственном начале каждого человека удачно вписывается в тему «Репродуктивное здоровье населения – составляющая здоровья человека и общества».

В 10-11 классах в разделе «Основы военной службы» основной идеей является то, что патриотизм для военнослужащих проявляется прежде всего в верности воинскому долгу, в беззаветной службе Родине, в готовности в любое время с оружием в руках защищать её интересы, целостность и независимость.

Для того чтобы урок стал плодотворным мне помогают разнообразные формы и методы обучения, главное назначение которых, состоит в том, чтобы наиболее полно воздействовать на личность, основательно рассмотреть изучаемый материал, позволить увидеть его во всём многообразии связей и отношений с другими явлениями и фактами. Это и создаёт внутренний стимул интереса и любознательности обучающихся, повышает их познавательную активность. Этому способствуют проводимые уроки-конференции, пресс-конференции, уроки-экскурсии, диспуты, на которых в игровой форме решаются довольно серьёзные вопросы и проблемы по военной тематике. Использование на уроках ИКТ (демонстрация учебных дисков, презентаций, видеофильмов) по таким темам как «Воинская обязанность», «Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету», «Обязательная и добровольная подготовка к военной службе», «Призыв на военную службу и прохождение военной службы по призыву», «Воинские уставы» и другие содействует учебно-познавательной деятельности обучающихся, так как способствуют развитию наглядно-образного мышления, обеспечивают познавательный интерес к учению, создают возможность для изучения ряда ненаблюдаемых процессов и явлений. Большой интерес у обучающихся вызывают уроки-практикумы: «Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова», «Строевые приемы и движение без оружия», «Правила поведения при угрозе террористического акта».

Большое внимание необходимо уделить методам создания учебной мотивации. Таким как:

1. Апелляция к жизненному опыту детей.

Прием заключается в том, что учитель обсуждает с обучающимися хорошо знакомые им ситуации, понимание сути которых возможно лишь при изучении предлагаемого материала. Необходимо только, чтобы ситуация была действительно жизненной, а не надуманной.

Например, незнание что делать и оставление в опасности пострадавшего может повлечь за собой уголовную ответственность. А неправильное, неграмотное оказание помощи может привести к смерти по неосторожности, что также наказывается законом.

 2. Создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов.

Состоит он в том, что перед учащимися ставится некоторая проблема, преодолевая которую, ученик осваивает те знания, умения и навыки, которые ему необходимо усвоить согласно программе. Не всегда создание проблемной ситуации гарантирует интерес к проблеме. И здесь можно использовать какие-то парадоксальные моменты в описываемой ситуации.

3. Ролевой подход.

В этом случае ученику (или группе учащихся) предлагается выступить в роли того или иного действующего лица, например, формального исполнителя алгоритма. Исполнение роли заставляет сосредоточиться именно на тех существенных условиях, усвоение которых и является учебной целью.

Специфика предмета ОБЖ заключается в том, что обучение проводится не только на уроках (1 час в неделю), но и на выездных сборах, соревнованиях.

4. Деловая игра.

5. Решение нестандартных задач на смекалку и логику.

Задачи такого характера предлагаются учащимся либо в качестве разминки в начале урока, либо для разрядки, смены вида работы в течение урока, а иногда, и для дополнительного решения дома. Кроме того, такие задачи позволяют выявить одаренных детей.

6. Интеллект карты.

Интеллект-карты способствуют гораздо более полной интеграции изученной темы в имеющуюся у человека базу знаний и обеспечивает более длительное сохранение его свойств и связей в долговременной памяти.

Добиться реализации поставленных задач гражданско-патриотического воспитания просто невозможно без внеклассной деятельности. Какое-либо направление в воспитании детей только тогда даст результат, когда оно проводится в системе. В нашей школе сложилась определённая система гражданско-патриотического воспитания, которая базируется на сохранении и развитии традиций.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

* месячники безопасности детей, пожарной безопасности, гражданской защиты,
* декада детской дорожной безопасности,
* акция «Я гражданин России»,
* школьный туристический слет,
* месячник военно-патриотической работы,
* День защитника Отечества,
* школьный смотр строя и песни,
* Вахта памяти,
* День Победы,
* встречи с ветеранами,
* День защиты детей,
* конкурсы и викторины по ОБЖ,
* школьная олимпиада по ОБЖ

Активное сотрудничество с МАУ «Военно-спортивным центром «Россияне»» выражается в открытии специализированного (кадетского) класса добровольной подготовки к военной службе, филиала на базе школы, проведении совместных мероприятий.

Большую помощь в проведении патриотической работы оказывает лекторская группа ветеранов города Тобольска. Проводятся День ветерана, уроки мужества, тематические беседы «Сталинградская битва», «Бородино», «Наши тоболяки в грозные годы войны» и другие.

Для ознакомления с понятием о воинской обязанности и с ее основными составляющими приглашаются сотрудники отдела военного комиссариата Тюменской области по городу Тобольску и Тобольскому району.

Одним из важнейших аспектов патриотического воспитания является военно-прикладная физическая подготовка обучающихся. Основная роль в этом отводится урокам физической культуры. Как учитель ОБЖ принимаю активное участие в этом процессе. Так, ежегодно в школе проводится первенство школы по волейболу, по баскетболу, футболу, легкоатлетический кросс, Дни Здоровья, военизированные эстафеты. Участие в этих мероприятиях способствует развитию силы, ловкости, выносливости - качеств, необходимых будущему защитнику Родины. Ежегодно юноши 10 класса проходят 5-тидневные учебно-полевые сборы, где не только знакомятся с основами военной службы, но и могут увидеть своих знакомых ребят, преподавателей в другой обстановке, на службе, выполняющих серьёзную мужскую работу. Воспитание не словами, а примером и делом. Именно это и даёт наилучший результат.

Особое место занимает пропаганда здорового образа жизни, военной службы. На уроках и во внеурочной деятельности привлекаю внимание к значению и необходимости сохранения здоровья, защиты своей Родины.

Обучающиеся школы принимают активное и результативное участие в городских соревнованиях:

* городской слет пешеходного туризма и ОБЖ «Школа выживания – 2010» - 3 место (2010г)
* Муниципальный конкурс детских сочинений «Молодежь за безопасные дороги» - 1 место (2010г)
* Городской конкурс сочинений на тему «Война это…» - 2 место в номинации «Активная гражданская позиция в освещении военной тематике» (2011г)
* городской слет-соревнование «Школа безопасности» – 4 место (2012г)
* Соревнование «Майская поляна-2012» по спортивному ориентированию – 3 место (2012г.)
* Слет ЮИДД – участие
* Конкурс рисунков «Дорога глазами детей» - 3 место
* Городская олимпиада по ПДД – 3 место
* Конкурс детского рисунка «Я в стране закона и порядка» - благодарность
* Городская военизированная игра «Зарница» - участие
* Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню защитника Отечества – участие
* Городские соревнования по пожарно-прикладному спорту «Огнеборцы» - 3 место
* Областные соревнования «Юный спасатель» - участие

**Заключение.**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

Патриотическое чувство в человеке непосредственно связано с деятельностью, а значит, и содержание гражданственности, и процесс её формирования имеют деятельностную сущность. Деятельностная сущность актуализируется в способности и готовности действовать и достигать социально значимых результатов в различных сферах жизни, в частности, в сфере гражданских отношений. В этом случае личный опыт обучающихся и является основой гражданственности.

Комплекс мер, технологий, способов, форм по гражданско-патриотическому воспитанию способствуют формированию следующих качеств личности школьников:

1. Глубокое осознание сво­ей неразрывности с Отече­ством, нераздельной соприча­стности с ним.

2. Формиро­вание в себе чувства любви к России как к Родине-матери.

3. Постоянное углубление знаний о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, изу­чение трудов отечественных мыслителей, произведений и творений деятелей литерату­ры, искусства, народных та­лантов.

4. Социальное и духовно-нравственное саморазвитие личности как гражданина и патриота России, возвышение ее понимания до осознания приоритетных ценностей и интересов Отечества перед ин­дивидуальными, групповыми, национальными и т.д. ценнос­тями, интересами, мо­тивами.

5. Конкретное осмысление своей роли и места в жизни общества и судьбе Отечества в плане проявления активности, небезразличного, лично заинтересованно­го отношения к своей Родине, гражданской и патриотичес­кой позиции и личной ответственности за результаты сво­ей деятельности и поведения.

6. Делать все лично от себя зависящее для сохране­ния и возрождения России, ее экономики, культуры, духов­ности, нравственности, социальной сферы.

7. Формирование ключевых компетенций в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в том числе в обеспечении национальной безопасности и по вооруженной защите России.

Результативностью своей работы в этом направлении считаю достижения обучающихся.

 Выпускники - лицо нашей школы, её успехи, гордость и слава. И неслучайно, многие из них связывают свою жизнь с армией, поступая в военные училища или на контрактную службу, ВУЗы МЧС и ФСБ. За последние три года поступили и успешно учатся более 20 человек в ТГСПА имени Д. Менделеева на биолого-химическом факультете по специальности «Безопасность жизнедеятельности», Уральском институте Государственной противопожарной службы МЧС России, Институте береговой охраны ФСБ в Анапе, Калининградском пограничном институте ФСБ России.